



simulation for medical practice

SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY

ACTION PLAN

for the students and academics survey

SAFETY Work Package 2 - R2.1

Lead partner: UniFG, with all partners support



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein

ACTION PLAN for the students and academics survey



Contents

Introduction	3
Key topics of the survey	4
Target groups	5
The survey instrument	6
The questionnaire structure and layout	7
Methodologies and statistical analysis	7
Survey management and sampling plan	11
Preparation of the database of answers and data analysis	13
Annexes	16
- Survey for Academics and Expert (English version)	
- Survey for Students needs (English version)	
- Survey for Academics and Expert (German version)	
- Survey for Students needs (German version)	
- Survey for Academics and Expert (Italian version)	
- Survey for Students needs (Italian version)	
- Survey for Academics and Expert (Norwegian version)	
- Survey for Students needs (Norwegian version)	
- Survey for Academics and Expert (Romanian version)	
- Survey for Students needs (Romanian version)	
- Survey for Academics and Expert (Spanish version)	
- Survey for Students needs (Spanish version)	

Introduction

As highlighted in the SAFETY project, the current teaching method, based on the old algorithm “*study, look, do, teach*” is lacking in safety for the operator and for the patients. The healthcare staff (as doctor or nurse), is catapulted from university class to wards and have to practice on the patients first. In this way, errors normally due to learning process directly affects the patients.

SAFETY can be considered as a technique (served by technology) to amplify the learning process with high fidelity guided experiences. It offers the possibility for learners to practice an activity in a safe environment without compromising patient safety, it can be used to provide a wide range of curriculum requirements through clinical cases and role-playing games, Part-Task trainer (simulator of procedures) or full mission simulators where a learner works through a simulated scenario, often using a high-tech mannequin.

SAFETY also offers the opportunity to improve understanding and awareness of participants' importance of human factors in health care, whose neglected aspects return as low attractiveness rate of the Emergency Medicine sector. Human factors, the set of behaviors, physical conditions and psychological states, can influence the ability of the individual and of the team to manage complex situations appropriately and a deeper understanding has been acquired in the last 20 years of the role of human factors in clinical error. This usually is addressed with the so-called debriefing phase coming after the practiced simulation. SAFETY can be effectively used to teach not only technical knowledge and skills, but also non-technical and behavioral skills, allowing learners to learn to manage human factors by using them favorably for safe and effective healthcare.

Furthermore, medical career and also medical systems are lacking of improvement programs of communication and non-technical skills. This leads to an increase in errors related to medical practice, which often lead to poor service.

On the other hand, the project envisage to create the possibility for medical university and medical system to cooperate, share knowledge and boost innovation in training programs, meeting theoretical knowledge and practice experience, integrating expertise and ability with non-technical skills, behavior and communication.

Overcoming all the shortages discussed, it will be possible to create a higher quality training and education, implementing best practices in the medical and health fields, for reaching higher level of medical care. Through SAFETY we can standardize medical education, improving the quality and the efficiency of education and training.

To this aim, the following document reflects the overall project objectives, in particular it represents a first tangible result of **WP2 (Training needs analysis and definition of the Body of Knowledge of the Emergency Simulation**, led by the UniFg team) to be shared with all partners and adopted as guide for the development and performance of the needs survey addressed to students and academics/experts.

The identified training problems are mainly the lack of safety in medical practice, due to poor training programs in medical HEIs, which currently allow the application of knowledge acquired with study, directly on the patients.

By implementing and conducting the ad-hoc surveys by the participants European countries to the target groups (students and academics/experts), it will be possible to better understand respectively perception/view they have about the current educational offer and the conceptual boundaries of the current educational offer and related methods/contents.

ACTION PLAN for the students and academics survey

Talking about training evaluation, this Action plan intends to define WHAT to evaluate, HOW to do it, WHEN to carry out the evaluation process, FOR WHOM evaluate it, within which METHOD to drop the evaluation.

Finally, after completing the surveys, the detailed needs analysis will allow to create tailor-made and standardize training programs (matching the information about training offer gathered in WP1), implementing the actual training and increasing their quality and capacity to avoid errors.

Key topics of the survey

To measure the effectiveness of the results of the training and courses, it is necessary to consider the evaluations expressed by different categories and level of students and academics/experts.

In particular, it is important to evaluate the **"change"** produced by training in terms of individual professional growth, as well as the **missing aspects** to improve organizational impact and quality of the courses. The evaluation of individuals must not be based only on satisfaction, but on the degree of learning, abilities and results of the individual: the **goal** is in fact the measurement of the change brought about by training activities. The results of the evaluation will have to flow into a database to be re-elaborated, analysed and thus be able to shape a new cycle of training activities. In line with what is stated in the SAFETY project, it must be verified the efficiency and effectiveness of the results of the trainings, as a necessary condition for proper enhancement and rationalization of future courses.

Given the links with the other stages of the new training development process (Body of Knowledge – BoK), it is first of all necessary to place the evaluation of results within a systemic vision of the entire process. In this regard, evaluation is generally approached in two different ways: with a restrictive or extensive meaning. In the first case, only the ‘looking back’ detection of the effects caused by the training intervention is considered. On the other hand, in the most recent meaning, evaluation is considered as an information tool to support decisions during the entire training course (needs analysis). Obviously there are several reasons influencing the result obtained from training difficulties, all of which are connected to the intangibility and subjectivity of the benefits and to the nature of the service and intellectual investment of training.

First of all, it is necessary to point out some definitions about training: as **“a process of learning of knowledge (TO KNOW), of practical and operational skills and abilities (TO KNOW HOW TO DO), attitudes and personalized behaviors (TO KNOW HOW TO BE)”**. We can consider a broad definition of training evaluation according to which the evaluation of training programs is constituted by the systematic collection of data and information on the programs themselves to clarify, reduce uncertainty and provide the basis for making decisions about the activities carried out within the programs. More specifically, the evaluation intended as the attribution of a value or score to an object (QUANTITATIVE evaluation) can be considered quite distinct from evaluation understood as the attribution of a judgment (QUALITATIVE evaluation), that is, the attribution of value judgments to the data obtained from the detection and control system.

It is important to evaluate the results obtained in the three mentioned learning areas (to know, to know how to do, to know how to be) and classify them in four successive levels (Theory of the Hierarchy). This theory considers: **Reactions** (satisfaction level of the participants), **Learning** (knowledge and skills before

and after the course), **Behavior** (changes in behavior at work), **Organization**(benefits brought in the working place by trainees).

To enrich the analysis that the hierarchy theory makes of the training results in the 4 phases listed, an integrated training evaluation could be to consider the point of view of the *Systemic approach*, whose broad view considers the different steps of training process, and in our case adopting it on the evaluation of the **results** which is the most interesting on **confidence, safety, practices evaluation and perceived training needs (in terms of knowledge, skills and competences)**.

This is the way we aim to approach and perform the SAFETY needs survey on our target groups and get in-depth analysis. In addition, the evaluation about the willingness to pay for educational course in Emergency and Intensive care, through the investigation of hypothetical purchase of such courses, will be a plus for the SAFETY project sustainability provisions and to foresee opportunities for the SAFETY tools after the project end.

Target groups

The following Action plan is intended to deliver specific surveys to two stakeholders categories, respectively **students** and **academics (Simulation Experts and Academics in related fields)**, in order to understand their needs about medical and simulation training.

Students will be involved to identify the perception/view they have about the current educational offer and identify the methods they would like to use for the training (traditional classes, e-learning, field work, practice etc.).

The **students** to engage in the survey could be represented by:

- Nurses: third year (whole duration of the degree 3 years)
- Medicine students: 5th and 6th year (whole duration of the degree 6 years)
- Residents
- Fellows
- Trainees
- Doctors in training
- Professionals

As agreed with the other partners during the project Kick-off meeting, session IV on WP2, the target group will include a wide interpretation of the concept of “students”, defined as everybody who uses simulation, regardless of formally included or excluded from a University training course.

Students could be from different medical sectors such as: Anesthesia and Intensive care unit, Cardiology, Nursing sciences, Obstetrics and Gynecology, Internal Medicine, Emergency Medicine and others.

Whereas, **academics** will be involved to understand the view on the conceptual boundaries of the current educational offer and related methods/contents to turn into the (new or reorganized) course(s), or if they consider the possibility of entrepreneurship on simulation and other technical fields.

The **academics** to engage in the survey could be represented by:

- Attendings

ACTION PLAN for the students and academics survey

- University professors (from HEI in the field of medicine and health care)
- Lecturers
- Researchers
- Trainers with at least 10 years of experience who train other workers

from different medical sectors such as: Anesthesia and Intensive care unit, Cardiology, Nursing sciences, Obstetrics and Gynecology, Internal Medicine, Emergency Medicine Urgency and others.

Every partner will reach the target groups through internal contacts in their institutions and external networks. To this aim, the involvement of associated partners or sectorial scientific associations will help to increase the numbers of people to involve and contribute to obtain a higher reply rate on the survey.

The survey instrument

The survey to understand students and academics needs will be performed by the partners through the distribution of ad - hoc questionnaires.

Due to current Covid-19 pandemic restrictions and difficulties to meet people, it appeared that a Web-based survey is the most appropriate format for online data collection.

The questionnaires will be administered via an online platform (Google form) that will be sent to the students and academics mail and shared throughout the different SAFETY website, social channels (Twitter, LinkedIn and Facebook), partners contacts and WhatsApp groups (when available).

Adopting the online platform, the research objectives will be entirely achieved since this method facilitates the wide dissemination of the questionnaire without any type of limit. According to the latest Annual Report on Internet Access, the selected methodology conformed with the actual use of the Internet in the world. In January 2020, the number of people around the world using the internet has grown to 4.54 billion, an increase of 7% (298 million new users) compared to January 2019. In particular, 92% of the world's internet users connect via mobile devices, whereas three-quarters of internet users aged 16 to 64 still go online via laptop and desktop computers (<https://datareportal.com/reports/digital-2020-global-digital-overview>).

The questions proposed in the different categories will be made compulsory for the respondents to complete.

All participants will be required to accept the data sharing and privacy policy before taking part in the study. To maintain and protect the confidentiality of the participants, their personal information and data will be anonymous, according to the provisions of the General Data Protection Regulation (GDPR 679/2016). Moreover, the participants' answers are kept anonymous and confidential according to Google's privacy policy (Google Privacy and Terms. Available online: <https://policies.google.com/privacy?hl=en>). The anonymous nature of the web survey do not allow for tracing in any way sensitive personal data, therefore, the present web survey study do not require specific approval.

When sending out the questionnaires, the survey will include an introduction describing briefly the background, the aims and information on the ethics of the survey. Moreover, through the social network there will be news to inform participants about the study requirements and objectives.

ACTION PLAN for the students and academics survey

The participants will complete the questionnaire directly connected to the Google Form, each questionnaire will be sent to the final database and downloaded as a Microsoft Excel sheet. The participants would be able to withdraw their participation in the survey at any stage before the submission; non-completed responses will not be saved.

Although the online survey will provide statistical collective parameters, data will be then collected and analysed according to the statistical methodology described in the “Methodology” paragraph.

The questionnaire structure and layout

The UniFg team has developed two separate questionnaires, adopting the same approach, although similar questions were addressed to understand the students and academics/experts needs.

Both questionnaires consists of three sections:

The **first** section gathers the respondents’ opinions on Emergency educational system in general, thus mainly introducing the topic of the remainder of the questions. At the end of the first section, the respondent is asked to show its own availability (readiness) to employ advanced simulation tools for learning.

The **second** section asks respondents to make choices about the hypothetical purchase of educational course in Emergency and Intensive care. It addresses the preference selection based on alternatives conveying information about i) three categories of technical skills; ii) if no technical skills are needed; iii) the method to supply the course discerning between e-learning, face-to-face and hybrid modes; iv) possible feedback needed; v) the duration of the course expressed in hours; vi) and the price one would be willing to pay for such a course.

The **third** section is about investigating the demographic and socio-economic aspects, portraying the respondent profiles. Specifically, eight questions are posed regarding: 1) gender; 2) age; 3) residence of the respondents; 4) country in which one works (studies); 5) activity carried out; 6) year of the course being enrolled; 7) Medicine sector dealing with; 8) income category.

Both questionnaires are annexes to the following document.

ANNEX 1 – Questionnaire for students needs

ANNEX 2 – Questionnaire for academics and experts in simulation and related fields needs

Methodology and statistical analysis

Choice Experiment design

The attributes and levels for the choice experiment (CE) are identified through a focus group, organized by UNIFG and involving 3 experts of the CE method from the UniFg - Department of Economics, 3 experts of higher education from the Department of Medicine – Intensive care unit, and 2 representatives of the medicine student associations.

The number and profile of the participants were addressed by Krueger (2000) and Quick & Zhao (2011), which indicate that the groups shall be composed by 6 to 10 members highly skilled on the subject(s) being discussed. During the focus group the second section of the questionnaire was designed following the relevant literature (Hensher et al., 2015; Johnston et al., 2017).

The resulting structure shows the choice set for which the respondent is asked to reveal the preferred alternatives:

Attributes	Levels
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No, Yes
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient)	No, Yes
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No, Yes
Non-technical skill	No, Yes
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	100% ftf, 80% ftf + 20% el, 60% ftf + 40% el
Feedback	No, Yes
Duration (hours)	20 30 40 50
Price (€) 30 e/h	100 200 300 400 500

While the first column of the above table displays the attributes to be investigated, the second column points out the levels of each attribute whose preference is given by the respondent.

Data collected from the choice set allow to implement the choice experiment by means of the procedure described in the next section.

The latent class model

Building on both the Lancaster’s theory of value (Lancaster, 1966) and the Random Utility Model framework (McFadden, 1974), the CE approach assumes that among n alternatives, the respondent i prefers the one returning the greatest utility U , i.e. j , so that $U_{ij} > U_{in}$. Yet, V_{ij} is the observable share of the determinants of the individual utility, while ε_{ij} is the stochastic component including the unobservable factors. Consequently, the utility formula reads as follows:

$$U_{ij} = V_{ij} + \varepsilon_{ij}$$

[1]

Where the deterministic component is:

$$V_{ij} = \beta_{ijk} \times X_{ijk}$$

[2]

where X_{ijk} is the vector of the k utility determinants, and β_{ijk} is the vector of coefficients indicating the marginal utility. Based on the error terms being independently and identically distributed (IID) with a Gumbel distribution, and relaxing the independence of the irrelevant alternatives (IIA) assumption by a

discrete distribution of parameters (Louviere et al., 2000; Train, 2009), a latent class model (LCM) can be obtained (Lazarsfeld and Henry, 1968; Goodman, 1974). In particular, this model investigates cluster parameters to detect the heterogeneity from unobservable preferences, thus allowing sample segmentation and a segment-specific estimation of parameters. The segments highlight differences to the proposed good, plan, or project among individual preferences, which are also based on socio-demographic characteristics, with crucial policy implications (Wedel and Kamakura, 2000). In this way, the model captures preference heterogeneity across classes, but considers homogeneous parameter estimates within each class (Greene and Hensher, 2003).

The LCM assumes that individuals are implicitly sorted into Q classes, and based on the logit form, the conditional choice probability of finding respondent i in class q for the observed alternative j is:

$$\pi_{ij|q} = \frac{\exp(\beta'_q x_{ij})}{\sum_{q=1}^Q \exp(\beta'_q x_{ij})}$$

[3]

where x_i denotes a set of characteristics associated with class membership and β_q are the specific class-related coefficients to estimate (Boxall and Adamowicz, 2002). The conditional probability that the respondent i chooses alternative j is:

$$\pi_{ij} = \sum_{q=1}^Q \pi_{iq} \pi_{ij|q}$$

[4]

Finally, it is exploited the maximization of the log likelihood function to estimate the parameter of the function:

$$\ln L = \sum_{i=1}^N \ln \left[\sum_{q=1}^Q \pi_{iq} \left(\prod_{t=1}^{T_i} \pi_{it|q} \right)^{y_{ij}} \right]$$

[5]

where y_{ij} is one or zero, if the respondent i chooses the alternative j or not, respectively. If the utility is a linear function of all the attributes and a monetary attribute is included, the willingness to pay (WTP) for a change in the level of another attribute for the individuals in the latent class q is calculated as follows:

$$WTP_{(A|q)} = -\frac{\hat{\beta}_{(A|q)}}{\hat{\beta}_{(P|q)}}$$

[6]

where $\hat{\beta}_{(A|q)}$ and $\hat{\beta}_{(P|q)}$ are the estimated coefficients for class q concerning the non-monetary attributes and the price, respectively. In order to relax the assumption that WTP is symmetrically distributed (Hole, 2007), 95% confidence intervals for the WTP estimates were created using the parametric bootstrapping technique proposed by Krinsky and Robb (1986). This is based on the simulation of a distribution of 1,000 observations for each WTP estimate. The number of classes was selected according to the Akaike Information Criterion (AIC), the Bayesian Information Criterion (BIC), and the Bozdogan AIC (AIC3). Analysis was performed using NLOGIT 5.

Expected outcomes of the CE analysis

SAFETY intends to develop a new university course in the field of Emergency - Intensive Care related subjects. Besides, the consortium is asked to address the path to develop a valuable course so that it can 1) enhance the quality of the learners' curricula which means improving the capabilities applied on the field by the medical staff; 2) be appealing for the target groups so that they would be willing to pay a price to attend the new course as such. To accomplish the first goal one should be aware about the educational needs that the target group categories recognise. The outlined questionnaire tries to precisely define the structure of the course that target groups deem deserving consideration as returning enhanced skills and capabilities. For the second aim, the survey allows to grab the willingness to spend money for the SAFETY course so that pursuing the project outputs exploitation and related sustainability beyond the project lifetime, which is firmly recommended by the Erasmus+ programme.

References

- 1) Boxall, P.C., Adamowicz, W.L., 2002. Understanding heterogeneous preferences in random utility models: a latent class approach. *Envir. Res. Econ.* 23, 421–446.
- 2) Goodman, L.A., 1974. The analysis of systems of qualitative variables when some of the variables are unobservable. Part I: a modified latent structure approach. *Am. J. Soc.* 79, 1179–1259.
- 3) Greene, W.H., Hensher, D.A., 2003. A latent class model for discrete choice analysis: contrasts with mixed logit. *Transp. Res. Part B: Meth.* 37, 681–698.
- 4) Hole, A.R., 2007. A comparison of approaches to estimating confidence intervals for willingness to pay measures. *Heal. Econ.* 16, 827–840.
- 5) Krinsky, I., Robb, A.L., 1986. On approximating the statistical properties of elasticities. *Rev. Econ. Stat.* 68, 715–719.
- 6) Krueger, R.A., Casey, M., 2000. *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research*. Sage, Thousand Oaks, CA.
- 7) Lancaster, K.J., 1966. A new approach to consumer theory. *J. Polit. Econ.* 74, 132–157.
- 8) Lazarsfeld, P.F., Henry, N.W., 1968. *Latent structure analysis*. Houghton Mill, Boston.

ACTION PLAN for the students and academics survey

- 9) Louviere, J.J., Hensher, D.A., Swait, J.D., 2000. Stated choice methods: analysis and applications. Cambridge University Press, Cambridge.
- 10) McFadden, D., 1974. Conditional logit analysis of qualitative choice behavior. In: Zarembka, P. (Ed.), Frontiers in Econometrics. Academic Press, New York.
- 11) Quick, K., Zhao, Z., 2011. Suggested Design and Management Techniques for Enhancing Public Engagement in Transportation Policymaking. University of Minnesota Center for Transportation Studies Retrieved from the University of Minnesota Digital Conservancy.
- 12) Train, K.E., 2009. Discrete choice methods with simulation. 2nd edition. Cambridge University Press, Cambridge.
- 13) Wedel, M., Kamakura, W.A., 2000. Market segmentation: concepts and methodological foundations. Boston: Kluwer Academic Publishers.

Survey management and sampling plan

As indicated in the following figure (Fig. 1), the UniFg team will share and discuss the questionnaires draft for students and academics needs with the partners by the end of January 2021, in order to collect feedbacks, comments and improve them by mid of February. Both questionnaires are written in English and, after approval, every survey coordinator will translate them in their national language.

This first internal survey by partners will ensure question completeness, efficiency, relevancy and format appropriateness.

Questionnaires are annexed to the following action plan, namely **Annex n.1 Student questionnaire** and **Annex n.2 Academics/experts questionnaire**.

After the partners have agreed on the questionnaires, a pilot test will be performed by every academic partner with a sample of students and academics/experts (in total 30 per each group).

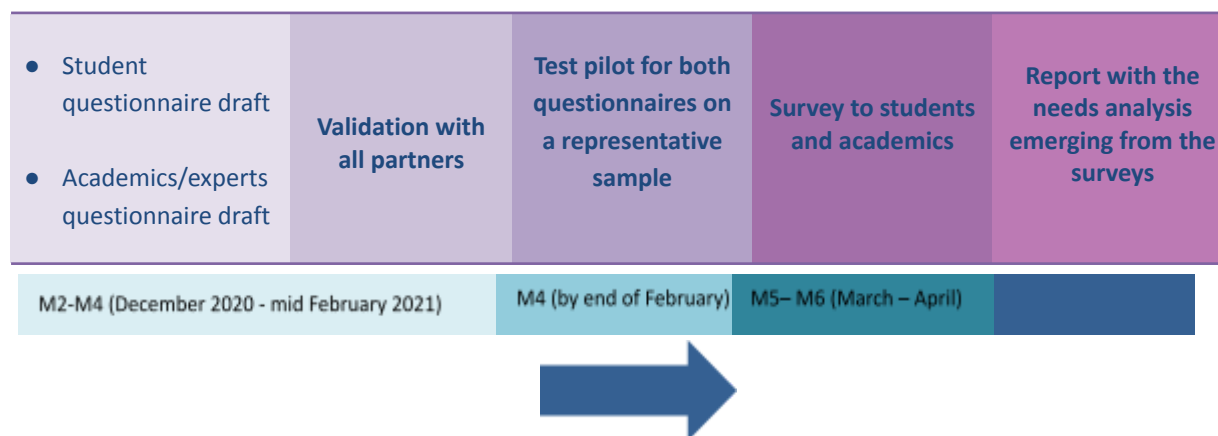


Fig. 1. Timeline with the activities to perform for the students and academics survey.

Test pilot

The survey pilot test is important to refine questionnaires, either in systems and Web-development or conventional survey development (Andrews et al, 2003).

Through the test, a restricted number of participants from both target groups (about 6 students and 6 academics from each HEI), preferably who have no connection to the survey, will be involved and asked to perform it and provide feedbacks.

Some extra questions will be added at the end of the questionnaire asking for comments and feedbacks about timing, what to change or rephrase in the questions.

The piloting process will consider the questions layout, instructions to respondents, the answer categories and even the question numbering systems should be tested along with the sampling and data analysis techniques. Selected respondents after completing the survey should assess a retrospective check, asking them some specific questions.

Through the pretesting it is expected to produce an array of technical testing changes, for example about language requirements, questions wording recommendations, inconsistencies among questions and, in case, elimination of some questions. All these details will be shared with the UniFg team.

This helps to ensure wording understandability, interpretation consistency, logical sequencing, and overall positive impression from the look and feel of the survey. Once the pilot study is performed to emulate the survey, the resulting data will be analyzed by the UniFg team and discussed with the other partners to

ACTION PLAN for the students and academics survey

determine opportunities and needs for question scaling improvement, to reduce the number of questions because of too much time required to complete the survey and/or to eliminate, change questions with high non-response rates.

In the last stage, researchers conduct one last check to catch typos and errors that may have been inadvertently introduced during the last revision process.

Survey with students and academics

Once the pilot testing process is complete, the two questionnaires will be available and the HEI partners can start the official survey, that will last about two months (March – April 2021).

Every country involved in the project will identify a responsible for the survey (National Coordinator), being in touch with the UniFg team and following the survey procedure and verifying response rate and data collection.

It will be useful to identify the survey responsible name and include them in the following list:

- University of Foggia - UniFg:
- University Clinic Hospital of Barcelona – HUB:
- “Prof Dr CC Iliescu” Emergency Institute for Cardiovascular Diseases – EICD: ...
- Ludwig-Maximilians University of Munich – LMU:
- University of Stavanger – UiS:
- Take the Wind – T:
- Alpha Medical concept –AMC:

To start the web-based survey, an email or a message inviting individuals to the URL to participate will be sent, by the National Coordinator, making sure to:

- use a clear email subject line,
- say who has been asked to participate,
- explain the survey's purpose,
- create urgency with a deadline,
- mention time needed to participate.

An example of text to use when sending out invitations and/or include in the online survey could be:

“Students needs survey or Academics and experts needs survey

Dear Sir \ Madam

the team of the ... (your Institution) ... is performing a study within the Erasmus+ project SAFETY aimed to understand students or academics and experts (to change according to the survey objective) needs and opinions about the current state of Emergency educational system and finally develop an innovative educational course that will meet your needs.

We would be grateful if you could participate in our survey, it will take about 10 minutes to complete.

We ask you to complete it by 28 February.

Thank you in advance for your time.

We believe that a good training must necessarily pass through a careful analysis of training needs!

If there are any questions about the survey or about the project, do not hesitate to contact Or see

www.safetymedsim.eu “

ACTION PLAN for the students and academics survey

Moreover, people will be invited through the SAFETY social channels, website and all partners' related contacts and networks through the associated partners as well.

To this aim, also the companies involved in the SAFETY project will contribute to survey implementation and spread in their countries.

It must be noted that the general increase in unsolicited emails and, in order to verify whether or not the invitation is read, follow-up reminder emails after the first survey publication appear to spike participation (Sheehan & Hoy, 1999). For this reason, the partner survey responsables have to continuously check the status of replies, and an intermediate check (end of March) about responses rate has to be done. Moreover, in case the replies rate looks low, a reminder and new invitations to the survey should be sent around.

We would expect expect at least:

- **500 students** surveys per country
- **80-100 academics/experts** surveys per country

When the survey is completed, the respondent immediately will be thanked and notified that his/her survey was successfully completed and that the survey results will be spread through the SAFETY channels.

Indeed, to give visibility to the survey activities performed by all partners, an update, in form of news, about the results or status, will be posted on the SAFETY website and other social medias.

The next step will the data collection by each HEI and data analysis (by UniFg) for the development of the needs analysis report.

Preparation of the database of answers and data analysis

The data generated by the Google forms platform after the respondents will complete and submit the questionnaires, will be collected in an excel file and every National Coordinator will transfer these data to the UniFg team for subsequent check and statistical analysis (as specified in Methodology paragraph).

The UniFg team will build-up a database, online available (eg. Google Doc with excel file), where every partner can access and give contributions.

This phase will be carried out during the period May – June 2021, in order to analyse data and start to develop a report with emerged needs from the investigated target groups (first draft by end of July).

Academics and Expert Survey - SAFETY Project

Dear Sir \ Madam

our team of the is performing a study within the Erasmus+ project SAFETY aimed to understand students' needs and opinions about the current state of Emergency Medical educational system and finally develop an innovative educational course that will meet your needs.

We would be grateful if you could participate in our survey, it will take about 10 minutes to complete.

We ask you to refer your answers only to university students or first year postgraduates.

Thank you in advance for your time.

We believe that a good training must necessarily pass through a careful analysis of training needs!

If there are any questions about the survey or about the project, do not hesitate to contact info@safetymedsim.eu or see www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PART I

1) Indicate how much you agree with the statements below (1 = Strongly disagree; 5 = Strongly agree) or (1=Very Little; 5=Very Much)

1. a) I am confident on the competences acquired by the students during their university education *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

2. b) Our University provides clinical training activities in the medical departments *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

3. c) During these clinical activities, I believe that the students feel confident about approaching patients *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

4. d) During their university education, students have the opportunity to use software and e-learning for the simulation of clinical cases *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Very Little
 2
 3
 4
 5 Very Much
 I don't know

5. e) I think that is useful to use virtual simulation tools as part of their university education *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
 2
 3
 4
 5 Strongly agree
 I don't know

6. f) During their university education, students have the opportunity to participate in practical medical simulation sessions *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Very Little
 2
 3
 4
 5 Very Much
 I don't know

7. g) I think that it is helpful to use medical simulation in their university education *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

8. h) University programs include a course dedicated to communication, team working methods and CRM (Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

9. i) University education involves learning and acquiring soft technical skills (i.e. problem solving, organization) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

10. j) The teachings listed above are fundamental to the correct management of patients by a multidisciplinary team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree
- I don't know

2) In teamwork, what you think is important and useful (1 = Not very important; 5 = Very important)

11. a) Feeling like part of the group *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important
- I don't know

12. b) Having a plan / goal shared by all members *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important
- I don't know

13. c) Being able to communicate effectively with the members of the team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important
- I don't know

14. d) The use of check-lists in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important
- I don't know

15. e) That there is a clearly identified team leader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important
- I don't know

3) In your opinion, how confident the students are about the following (1 = Not confident at all; 5 = Very confident)

16. a) Knowing how to communicate effectively in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

17. b) Working as a team in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

18. c) Performing your duties in an emergency team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

19. d) Coordinating activities with team members in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

20. e) Planning and preparing in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

4) In your opinion, how confident are the students about the following (1 = Not confident at all; 5 = Very confident)

21. a) Emergency management of a patient with cardiac arrest *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

22. b) Emergency management of a patient with polytrauma *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

23. c) Emergency management of a patient with respiratory failure *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

24. d) Emergency management of a patient with cardiac shock *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

25. e) Emergency management of a patient with anaphylaxis/ anaphylactic shock *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

26. f) Emergency management of a patient during child labour *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident
- I don't know

27. g) Emergency management of a patient with psychiatric crisis/ psychosis

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

5) In your opinion, how well prepared the students are about the following (1 = Not well prepared; 5 = Very well prepared)

28. a) Vascular accesses cannulation and management (i.e. Periferic, periferally inserted central catheter, Midline, central venous catheter, Arterial Catheter) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

29. b) Bladder catheter insertion and management *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

30. c) Thoracic drainage insertion and management *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

31. d) Non-invasive management of the airways (i.e. Mask Ventilation) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

32. e) Advanced management of the airways (i.e. supraglottic devices, intubation, cricothyroidotomy) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

33. f) Patient mobilization, nursing and assistance *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

34. g) Use and positioning of safeguards and monitoring *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared
- I don't know

35. h) Taking care of patients' relatives in severe stress/panic

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 very well prepared
- I don't know

36. 6) How useful and safe do you think are learning technical and non-technical *
skills with the use of simulation?

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not useful at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very useful

**PART
II**

This part of the survey aims to investigate the preference about training course, in order to develop a training learning program tailored on needs. Please in each table proposed (1 to 6), indicate which course option (A, B, C) you would prefer or if none of those. For a better view, please turn your smartphone screen in horizontal mode.

37. *

1

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	
Feedback	No	Yes	Yes	
Duration (hours)	30	20	50	
Price (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

38. *

2

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	30	40	40	
Price (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

39. *

3

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Yes	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	100% face-to-face	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	No	
Duration (hours)	40	40	50	
Price (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

40. *

4

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	No	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	100% face-to-face	
Feedback	Yes	Yes	No	
Duration (hours)	20	50	30	
Price (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

41. *

5

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	50	50	20	
Price (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

42. *

6

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	Yes	
Duration (hours)	30	20	30	
Price (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

Demographics

PART III

43. Gender *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Female
- Male
- Prefer not to say

44. Age *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 24-30
- 31-50
- >50

45. Nationality *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italian
- German
- Norwegian
- Portuguese
- Romanian
- Spanish
- Altro: _____

46. Country where you work *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italy
- Germany
- Norway
- Portugal
- Romania
- Spain
- Altro: _____

47. Your role is *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Trainer
- Attending Physician
- Researcher
- University professor
- Altro: _____

48. How many years of experience in your current job *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1 - 3
- 4 - 6
- 7 - 10
- >10

49. Main specialty *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Anesthesia and ICU
- Cardiology
- General Surgery
- Nursing Sciences
- Obstetrics and Gynecology
- Internal Medicine
- Emergency Medicine Urgency
- Midwifery
- Emergency Surgery
- Altro: _____

50. Personal annual income (€ / year) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Thank you
for
completing
the survey!

Thank you for taking the time to complete our survey. Your answers will help the SAFETY Project to understand the gaps and needs with the aim of launching an innovative study course that will meet your needs.

Do you want to stay up to date on our analysis results and are you interested in our project?

Visit our website at www.safetymedsim.eu and subscribe to our newsletter at <https://safetymedsim.eu/contact/to> join our SAFETY community and take a look at our latest news!



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Students Needs Survey - SAFETY Project

Dear Sir \ Madam

our team is performing a study within the Erasmus+ project SAFETY aimed to understand students' needs and opinions about the current state of Emergency Medical educational system and finally develop an innovative educational course that will meet your needs.

We would be grateful if you could participate in our survey, it will take about 10 minutes to complete.

We ask you to base your answers only on your university education, before your degree and before starting your postgraduate formation or current job in healthcare.

Thank you in advance for your time.

We believe that a good training must necessarily pass through a careful analysis of training needs!

If there are any questions about the survey or about the project, do not hesitate to contact info@safetymedsim.eu or see www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



PART I

1) Indicate how much you agree with the statements below (1 = Strongly disagree; 5 = Strongly agree) or (1=Very Little; 5=Very Much)

1. a) I am confident on the competences acquired during my university education *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree

2. b) My university provided clinical training activities in the medical departments *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree

3. c) The knowledge I acquired from this clinical training made me feel confident *
approaching the patient

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree

4. d) During my university education I had the opportunity to use virtual software and e-learning for the simulation of clinical cases *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Very Little
- 2
- 3
- 4
- 5 Very Much

5. e) I think that it's useful to use virtual simulation tools as part of my training *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree

6. f) During my university education I had the opportunity to participate in practical medical simulation sessions *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Very Little
- 2
- 3
- 4
- 5 Very Much

7. g) I think that medical simulation is helpful in my university education *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
- 2
- 3
- 4
- 5 Strongly agree

8. h) My university education included a course dedicated to communication, team working methods and CRM (Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
 2
 3
 4
 5 Strongly agree

9. i) My university education involved learning and acquiring soft technical skills (i.e. problem solving, organization) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
 2
 3
 4
 5 Strongly agree

10. j) The teachings listed above are fundamental to the correct management of patients by a multidisciplinary team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Strongly disagree
 2
 3
 4
 5 Strongly agree

2) In teamwork, what you think is important and useful (1 = Not very important; 5 = Very important)

11. a) Feeling like part of the group *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important

12. b) Having a plan / goal shared by all members *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important

13. c) Being able to communicate effectively with the members of the team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important

14. d) The use of check-lists in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important

15. e) That there is a clearly identified team leader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not very important
- 2
- 3
- 4
- 5 Very important

3) How confident do you feel about the following (1 = Not confident at all; 5 = Very confident)

16. a) Knowing how to communicate effectively in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

17. b) Working as a team in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

18. c) Performing your duties in an emergency team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

19. d) Coordinating activities with team members in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

20. e) Planning and preparing in emergency situations *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

4) How confident do you feel about the following (1 = Not confident at all; 5 = Very confident)

21. a) Emergency management of a patient with cardiac arrest *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

22. b) Emergency management of a patient with polytrauma *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

23. c) Emergency management of a patient with respiratory failure *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

24. d) Emergency management of a patient with cardiac shock *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

25. e) Emergency management of a patient with anaphylaxis/ anaphylactic shock *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

26. f) Emergency management of a patient during child labour *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not confident at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very confident

27. g) Emergency management of a patient with psychiatric crisis/ psychosis

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

5) How well prepared do you feel about the following (1 = Not well prepared; 5 = Very well prepared)

28. a) Vascular accesses cannulation and management (i.e. Periferic, periferally inserted central catheter, Midline, central venous catheter, Arterial Catheter) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

29. b) Bladder catheter insertion and management *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

30. c) Thoracic drainage insertion and management *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

31. d) Non-invasive management of the airways (i.e. Mask Ventilation) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

32. e) Advanced management of the airways (i.e. supraglottic devices, intubation, cricothyroidotomy) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

33. f) Patient mobilization, nursing and assistance *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

34. g) Use and positioning of safeguards and monitoring *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 Very well prepared

35. h) Taking care of patients' relatives in severe stress/panic

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not well prepared
- 2
- 3
- 4
- 5 very well prepared

36. 6) How useful and safe do you think are learning technical and non-technical * skills with the use of simulation?

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Not useful at all
- 2
- 3
- 4
- 5 Very useful

PART
II

This part of the survey aims to investigate the preference about training course, in order to develop a training learning program tailored on needs. Please in each table proposed (1 to 6), indicate which course option (A, B,C) you would prefer or if none of those. For a better view, please turn your smartphone screen in horizontal mode.

37. *

1

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	
Feedback	No	Yes	Yes	
Duration (hours)	30	20	50	
Price (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

38. *

2

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	30	40	40	
Price (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

39. *

3

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Yes	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	100% face-to-face	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	No	
Duration (hours)	40	40	50	
Price (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

40. *

4

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	No	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	100% face-to-face	
Feedback	Yes	Yes	No	
Duration (hours)	20	50	30	
Price (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

41. *

5

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	50	50	20	
Price (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

42. *

6

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	Yes	
Duration (hours)	30	20	30	
Price (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

Demographics

PART III

43. Gender *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Female
- Male
- Prefer not to say

44. Age *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 18-25
- 26 - 32
- 33 - 50
- > 50

45. Nationality *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italian
- German
- Norwegian
- Portuguese
- Romanian
- Spanish
- Altro: _____

46. Country where you study/work *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italy
- Germany
- Norway
- Portugal
- Romania
- Spain
- Altro: _____

47. Your role is *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- University Student
- Resident (trainee)
- Nurse
- Midwifery
- Altro: _____

48. Year of enrollment *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

49. Main specialty *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Medicine Student
- Nurse Student
- Midwives Student
- Anesthesia and ICU
- Cardiology
- General Surgery
- Nursing Sciences
- Obstetrics and Gynecology
- Internal Medicine
- Emergency Medicine Urgency
- Midwifery
- Emergency Surgery
- Altro: _____

50. Personal annual income (€ / year) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- no personal annual income
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Thank you
for
completing
the survey!

Thank you for taking the time to complete our survey. Your answers will help the SAFETY Project to understand the gaps and needs with the aim of launching an innovative study course that will meet your needs.

Do you want to stay up to date on our analysis results and are you interested in our project?

Visit our website at www.safetymedsim.eu and subscribe to our newsletter at <https://safetymedsim.eu/contact/> to join our SAFETY community and take a look at our latest news!



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Fragebogen für Akademiker und Experten SAFETY Project

Sehr geehrte Frau Kollegin/Herr Kollege,

das Team vom Institut für Notfallmedizin und Medizinmanagement in München führt im Rahmen des Erasmus + -Projektes SAFETY eine Studie durch, um die Bedürfnisse und Meinungen der Dozenten zum aktuellen Stand des medizinischen Notfall-Bildungssystems zu verstehen und schließlich einen innovativen Ausbildungskurs zu entwickeln, der diesen Bedürfnissen entspricht.

Wir wären Ihnen sehr dankbar, wenn Sie an unserer Umfrage teilnehmen könnten. Die Bearbeitung dauert ca. 10 Minuten.

Bitte beziehen Sie sich in Ihren Antworten nur auf das Studium oder als Assistenzarzt im ersten Jahr.

Wir sind überzeugt, dass ein gutes Training auf einer sorgfältigen Analyse des Trainingsbedarfs beruht!

Wenn Sie Fragen zur Umfrage oder zum Projekt haben, wenden Sie sich bitte an:

info@safetymedsim.eu oder besuchen Sie www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

TEIL 1

1) Geben Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen (1= stimme überhaupt nicht zu; 5 = stimme voll und ganz zu) oder (1 = sehr wenig; 5 = sehr viel)

1. a. Ich glaube, dass die Studierenden während des Studiums ausreichend Kompetenzen erwerben

*

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

2. b. Unsere Universität bietet klinische Trainings in den medizinischen Abteilungen an

*

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

3. c. Ich glaube, dass sich Studenten während des klinischen Trainings im Umgang mit Patienten sicher fühlen

*

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

4. d. Während ihres Studiums haben Studierende die Möglichkeit Software und E-Learning zur Simulation klinischer Fälle zu verwenden *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 sehr wenig
 2
 3
 4
 5 sehr viel

5. e. Den Einsatz virtueller Simulation als Teil der universitären Ausbildung halte ich für nützlich *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
 2
 3
 4
 5 stimme voll und ganz zu

6. f. Während ihres Studiums haben die Studierenden die Möglichkeit an praktischen Simulationstrainings teilzunehmen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 sehr wenig
 2
 3
 4
 5 sehr viel

7. g. Ich halte den Einsatz medizinischer Simulation während des Studiums für nützlich *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

8. h. Das universitäre Ausbildungsprogramm bietet einen Kurs zur Kommunikation, Teamarbeit-Methoden und CRM (Crisis Resource Management) an *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

9. i. Das Studium beinhaltet das Lernen und Erwerben von soft skills/non-technical skills (z.B. Problemlösung, Organisation) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

10. j. Die oben aufgeführten Punkte sind von grundlegender Bedeutung für die korrekte Behandlung des Patienten durch ein multidisziplinäres Team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

2. Was ist ihrer Meinung nach im Teamwork wichtig und nützlich? (1 = nicht sehr wichtig; 5 = sehr wichtig)

11. a. Das Gefühl Teil des Teams zu sein *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

12. b. Einen Plan zu verfolgen/ ein gemeinsames Ziel aller Mitglieder *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

13. c. Eine effektive Kommunikation mit allen Teammitgliedern zu beherrschen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

14. d. Der Einsatz von Checklisten in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

15. e. Ein klar definierter Teamleader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

3. Wie sicher sind Studenten Ihrer Meinung nach mit Folgendem (1 = nicht sehr vertraut; 5 = sehr vertraut)

16. a. Effektive Kommunikation in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

17. b. Teamwork in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

18. c. Zugewiesene Aufgaben in einem Notfallteam auszuführen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

19. d. Koordination der Tätigkeiten unter den Teammitgliedern in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

20. e. Planung und Vorbereitung in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

4. Wie sicher sind Studenten Ihrer Meinung nach in Folgendem (1 = nicht sehr vertraut; 5 = sehr vertraut)

21. a. Notfallmanagement von Patienten mit Herzstillstand? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

22. b. Notfallmanagement von polytraumatisierten Patienten? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

23. c. Notfallmanagement von Patienten mit respiratorischem Versagen? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

24. d. Notfallmanagement von Patienten mit kardiogenem Schock? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

25. e. Notfallmanagement von Patienten mit Anaphylaxie/ anaphylaktischem Schock? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

26. f. Notfallmanagement von Patientinnen während der Geburt? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

27. g. Notfallmanagement von Patienten mit einer psychiatrischen Krise/ Psychose? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

5. Wie gut vorbereitet sind Studenten Ihrer Meinung nach in Folgendem (1 = nicht gut vorbereitet; 5 = gut vorbereitet)

28. a. Gefäßpunktion und Handhabung des Zugangs (z.B. peripherer Katheter, peripher eingeführter zentraler Venenkatheter, zentraler Venenkatheter, arterieller Katheter) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

29. b. Legen und Umgang mit einem Blasenkatheter? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

30. c. Legen und Umgang mit Thoraxdrainagen? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

31. d. Nicht-invasives Atemwegsmanagement (z.B. Maskenbeatmung)? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

32. e. Fortgeschrittenes Atemwegsmanagement (z.B. supraglottischer Atemweg, Intubation, Koniotomie)? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

33. f. Patientenmobilisation, Pflege und Unterstützung? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

34. g. Handhabung von Schutzmaßnahmen und Monitoring *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

35. h. Begleitung von Angehörigen in massivem Stress und Panik? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

36. 6. Wie nützlich bewerten Sie das Erlernen von technischen und nicht-technischen Skills durch Simulation? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr nützlich
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr nützlich

TEIL
2

Dieser Teil der Umfrage zielt darauf ab die Präferenz bezüglich der Trainingskurse zu untersuchen, um ein auf die bestehenden Bedürfnisse zugeschnittenes Lernprogramm zu etablieren. Bitte geben Sie in jeder Zeile (1-6) an, welche Kursoption (A, B, C) Sie bevorzugen würden, oder falls Sie keine Option wählen würden. Für eine bessere Ansicht drehen Sie das Display Ihres Smartphones quer.

37. 1. *

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISS UND BILDGEBUNG	Nein	Ja	Nein	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Nein	Nein	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Nein	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	
FEEDBACK	Nein	Ja	Ja	
DAUER	30	20	50	
KOSTEN (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISSSE UND BILDGEBUNG	Ja	Nein	ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Ja	Nein	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	60% Präsenz 40% e-Learning	60% Präsenz 40% e-Learning	80% Präsenz 20% e- Learning	
FEEDBACK	Nein	Ja	Nein	
DAUER	30	40	40	
KOSTEN (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGESULTATE UND BILDGEBUNG	Ja	Nein	ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kursen
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN)	Ja	Nein	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Nein	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Ja	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	100% Präsenz	100% Präsenz	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Ja	Nein	Nein	
DAUER	40	40	50	
KOSTEN (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISS UND BILDGEBUNG	Nein	Ja	Ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Nein	Nein	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Ja	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Ja	Nein	Nein	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	100% Präsenz	
FEEDBACK	Ja	Ja	Nein	
DAUER	20	50	30	
KOSTEN (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISSE UND BILDGEBUNG	Nein	Nein	Ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kursen
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN)	Ja	Ja	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Nein	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	60% Präsenz 40% e-Learning	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Nein	Ja	Nein	
DAUER	50	50	20	
KOSTEN (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISS UND BILDGEBUNG	Ja	Nein	Nein	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSSTILFLICHE PATIENTEN	Ja	Ja	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Nein	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Ja	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Ja	Nein	Ja	
DAUER	30	20	30	
KOSTEN (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

TEIL 3

Demographische Daten

43. Geschlecht *

Contrassegna solo un ovale.

- weiblich
- männlich
- keine Aussage

44. Alter *

Contrassegna solo un ovale.

- 18-25
- 26-32
- 33-50
- >50

45. Staatsangehörigkeit *

Contrassegna solo un ovale.

- italienisch
- deutsch
- norwegisch
- portugiesisch
- rumänisch
- spanisch
- Sonstige

46. Land in dem Sie arbeiten *

Contrassegna solo un ovale.

- Italien
- Deutschland
- Norwegen
- Portugal
- Rumänien
- Spanien
- Sontiges

47. Sie sind *

Contrassegna solo un ovale.

- Trainer/-in
- Assistenzarzt/-ärztin
- Forscher/-in
- Universitätsprofessor/-in
- anderer Beruf

48. Über wie viele Jahre Berufserfahrung verfügen Sie in Ihrer aktuell durchgeführten Tätigkeit? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1-3
- 4-6
- 7-10
- >10

49. Spezialisierung *

Contrassegna solo un ovale.

- Anästhesie und Intensivmedizin
- Kardiologie
- Allgemein Chirurgie
- Pflegeweissenschaften
- Gynäkologie
- Innere Medizin
- Notfallmedizin
- Geburtshilfe (Hebamme)
- Unfallchirurgie
- Sonstiges

50. jährliches Einkommen in € *

Contrassegna solo un ovale.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

**Vielen
Dank!**

Danke für Ihre Zeit, diese Umfrage auszufüllen. Ihre Antworten werden dem SAFETY Projekt dabei helfen, die Lücken und den Bedarf in der Ausbildung zu erkennen und damit einen innovativen Kurs zu gestalten, der Ihren Bedürfnissen entspricht.

Wollen Sie zu den Ergebnissen informiert bleiben oder sind Sie generell an unserem Projekt interessiert?

Werden Sie Teil der SAFETY Gemeinschaft und informieren Sie sich über die letzten Neuigkeiten indem Sie unsere Website www.safetymedsim.eu besuchen und unseren Newsletter hier abonnieren: <https://safetymedsim.eu/contact/>

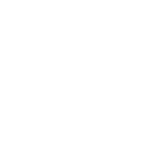


The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli



Fragebogen für Studenten SAFETY Project

Sehr geehrte Damen und Herren,

das Team vom Institut für Notfallmedizin und Medizinmanagement in München führt im Rahmen des Erasmus + -Projektes SAFETY eine Studie durch, um die Bedürfnisse und Meinungen der Studenten zum aktuellen Stand des medizinischen Notfall-Bildungssystems zu verstehen und schließlich einen innovativen Ausbildungskurs zu entwickeln, der Ihren Bedürfnissen entspricht.

Wir wären Ihnen sehr dankbar, wenn Sie an unserer Umfrage teilnehmen könnten. Die Bearbeitung dauert ca. 10 Minuten.

Wir bitten Sie Ihre Antworten nur auf Ihr Studium zu beziehen, VOR Beginn Ihrer Facharztausbildung oder Ihrer derzeitigen Tätigkeit im Gesundheitswesen.

Wir sind überzeugt, dass ein gutes Training auf einer sorgfältigen Analyse des Trainingsbedarfs beruht!

Wenn Sie Fragen zur Umfrage oder zum Projekt haben, wenden Sie sich bitte an: info@safetymedsim.eu oder besuchen Sie www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio

1. *Contrassegna solo un ovale.*

Option 1



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



TEIL 1

1. Geben Sie an, inwieweit Sie den folgenden Aussagen zustimmen (1= stimme überhaupt nicht zu; 5 = stimme voll und ganz zu) oder (1 = sehr wenig; 5 = sehr viel)

2. a. Ich glaube, dass ich während meines Studiums ausreichend Kompetenzen erworben habe *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

3. b. Meine Universität bot klinische Trainings in den medizinischen Abteilungen an *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

4. c. Das in den klinischen Trainings erworbene Wissen gibt mir Sicherheit im Patientenumgang *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

5. d. Während des Studiums hatte ich die Möglichkeit virtuelle Software und E-Learning zur Simulation klinischer Fälle zu nutzen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 sehr wenig
 2
 3
 4
 5 sehr viel

6. e. Den Einsatz virtueller Simulation als Teil meiner Ausbildung halte ich für nützlich *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
 2
 3
 4
 5 stimme voll und ganz zu

7. f. Während des Studiums hatte ich die Möglichkeit an praktischen Simulationstrainings teilzunehmen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 sehr wenig
 2
 3
 4
 5 sehr viel

8. g. Ich halte den Einsatz medizinischer Simulation während des Studiums für nützlich *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

9. h. Das universitäre Ausbildungsprogramm bietet einen Kurs zur Kommunikation, Teamarbeit-Methoden und CRM (Crisis Resource Management) an *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

10. i. Mein Studium beinhaltet das Lernen und Erwerben von soft skills/non-technical skills (z.B. Problemlösung, Organisation) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

11. j. Die oben aufgeführten Punkte sind von grundlegender Bedeutung für die korrekte Behandlung des Patienten durch ein multidisziplinäres Team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 stimme überhaupt nicht zu
- 2
- 3
- 4
- 5 stimme voll und ganz zu

2. Was ist ihrer Meinung nach im Teamwork wichtig und nützlich? (1 = nicht sehr wichtig; 5 = sehr wichtig)

12. a. Das Gefühl Teil des Teams zu sein *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

13. b. Einen Plan zu verfolgen/ ein gemeinsames Ziel aller Mitglieder *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr wichtig

14. c. Eine effektive Kommunikation mit allen Teammitgliedern zu beherrschen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
 2
 3
 4
 5 sehr wichtig

15. d. Der Einsatz von Checklisten in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
 2
 3
 4
 5 sehr wichtig

16. e. Ein klar definierter Teamleader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr wichtig
 2
 3
 4
 5 sehr wichtig

3. Wie sicher fühlen Sie sich in Bezug auf die folgenden Punkte (1 = nicht sehr sicher; 5 = sehr sicher)

17. a. Effektive Kommunikation in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

18. b. Teamwork in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

19. c. Zugewiesene Aufgaben in einem Notfallteam auszuführen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

20. d. Tätigkeiten unter den Teammitgliedern in Notfallsituationen zu koordinieren *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

21. e. Planung und Vorbereitung in Notfallsituationen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

4. Wie sicher fühlen Sie sich in Bezug auf die folgenden Punkte (1 = nicht sehr sicher; 5 = sehr sicher)

22. a. Notfallmanagement von Patienten mit Herzstillstand? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr sicher

23. b. Notfallmanagement von polytraumatisierten Patienten? *

Contrassegna solo un ovale.

1 nicht sehr sicher

2

3

4

5 sehr sicher

24. c. Notfallmanagement von Patienten mit respiratorischem Versagen? *

Contrassegna solo un ovale.

1 nicht sehr sicher

2

3

4

5 sehr sicher

25. d. Notfallmanagement von Patienten mit kardiogenem Schock? *

Contrassegna solo un ovale.

1 nicht sehr sicher

2

3

4

5 sehr sicher

26. e. Notfallmanagement von Patienten mit Anaphylaxie/ anaphylaktischem Schock? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

27. f. Notfallmanagement von Patientinnen während der Geburt? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

28. g. Notfallmanagement von Patienten mit einer psychiatrischen Krise/ Psychose? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr sicher
 2
 3
 4
 5 sehr sicher

5. Wie gut vorbereitet fühlen Sie sich für folgende Tätigkeiten? (1 = nicht gut vorbereitet; 5 = gut vorbereitet)

29. a. Gefäßpunktion und Handhabung des Zugangs (z.B. peripherer Katheter, peripher eingeführter zentraler Venenkatheter, zentraler Venenkatheter, arterieller Katheter) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

30. b. Legen und Umgang mit einem Blasenkatheter? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

31. c. Legen und Umgang mit Thoraxdrainagen? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

32. d. Nicht-invasives Atemwegsmanagement (z.B. Maskenbeatmung)? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

33. e. Fortgeschrittenes Atemwegsmanagement (z.B. supraglottischer Atemweg, Intubation, Koniotomie)? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

34. f. Patientenmobilisation, Pflege und Unterstützung? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

35. g. Handhabung von Schutzmaßnahmen und Monitoring *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

36. h. Begleitung von Angehörigen in massivem Stress und Panik? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht gut vorbereitet
- 2
- 3
- 4
- 5 gut vorbereitet

37. 6. Wie nützlich bewerten Sie das Erlernen von technischen und nicht-technischen Skills durch Simulation? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 nicht sehr nützlich
- 2
- 3
- 4
- 5 sehr nützlich

TEIL
2

Dieser Teil der Umfrage zielt darauf ab die Präferenz bezüglich der Trainingskurse zu untersuchen, um ein auf die bestehenden Bedürfnisse zugeschnittenes Lernprogramm zu etablieren. Bitte geben Sie in jeder Zeile (1-6) an, welche Kursoption (A, B, C) Sie bevorzugen würden, oder falls Sie keine Option wählen würden. Für eine bessere Ansicht drehen Sie das Display Ihres Smartphones quer.

38. 1. *

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISSSE UND BILDGEBUNG	Nein	Ja	Nein	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN)	Nein	Nein	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Nein	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	
FEEDBACK	Nein	Ja	Ja	
DAUER	30	20	50	
KOSTEN (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISSSE UND BILDGEBUNG	Ja	Nein	ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Ja	Nein	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	60% Präsenz 40% e-Learning	60% Präsenz 40% e-Learning	80% Präsenz 20% e- Learning	
FEEDBACK	Nein	Ja	Nein	
DAUER	30	40	40	
KOSTEN (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

40. 3. *

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGESULTATE UND BILDUNG	Ja	Nein	ja	Keine Teilnahme an angebotenem Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Ja	Nein	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING GERÄTE UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Nein	Ja	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Ja	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	100% Präsenz	100% Präsenz	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Ja	Nein	Nein	
DAUER	40	40	50	
KOSTEN (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISS UND BILDGEBUNG	Nein	Ja	Ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kursen
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Nein	Nein	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Ja	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Ja	Nein	Nein	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	100% Präsenz	
FEEDBACK	Ja	Ja	Nein	
DAUER	20	50	30	
KOSTEN (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISSE UND BILDGEBUNG	Nein	Nein	Ja	Keine Teilnahme an angebotenen Kursen
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN)	Ja	Ja	Ja	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Nein	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Nein	Ja	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Nein	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	60% Präsenz 40% e-Learning	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Nein	Ja	Nein	
DAUER	50	50	20	
KOSTEN (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

	KURS A	KURS B	KURS C	KEIN KURS
TECHNICAL SKILLS 1- INTERPRETATION LABORERGERBNISS UND BILDGEBUNG	Ja	Nein	Nein	Keine Teilnahme an angebotenen Kurs
TECHNICAL SKILLS 2- NOTFALLMANAGEMENT (CPR, TRAUMA-PATIENTEN, SCHOCK, GEBURTSHILFLICHE PATIENTEN	Ja	Ja	Nein	
TECHNICAL SKILLS 3- MONITORING DEVICES UND KATHETERMANAGEMENT	Nein	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 1- CRM (CRISIS RESOURCE MANAGEMENT)	Ja	Nein	Nein	
NON-TECHNICAL SKILLS 2- TEAMFÜHRUNG UND TEAMWORK	Ja	Nein	Ja	
HYBRIDKURS (PRÄSENZ UND E-LEARNING)	80% Präsenz 20% e-Learning	100% Präsenz	60% Präsenz 40% e- Learning	
FEEDBACK	Ja	Nein	Ja	
DAUER	30	20	30	
KOSTEN (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Kurs A
- Kurs B
- Kurs C
- kein Kurs

TEIL 3

Demographische Daten

44. Geschlecht *

Contrassegna solo un ovale.

- weiblich
- männlich
- keine Aussage

45. Alter *

Contrassegna solo un ovale.

- 18-25
- 26-32
- 33-50
- >50

46. Staatsangehörigkeit *

Contrassegna solo un ovale.

- italienisch
- deutsch
- norwegisch
- portugiesisch
- rumänisch
- spanisch
- Sonstige

47. Land in dem Sie studieren oder arbeiten *

Contrassegna solo un ovale.

- Italien
- Deutschland
- Norwegen
- Portugal
- Rumänien
- Spanien
- Sontiges

48. Sie sind *

Contrassegna solo un ovale.

- Student/-in
- Assistenzarzt/-ärztin
- Krankenpfleger/-in
- Hebamme
- sonstige Gesundheitsberufe

49. Ausbildungsjahr *

Contrassegna solo un ovale.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

50. Spezialisierung *

Contrassegna solo un ovale.

- Medizinstudent/-in
- Pflegeschüler/-in oder -student/-in
- Hebammenschüler/-in oder -student/-in
- Anästhesie und Intensivmedizin
- Kardiologie
- Allgemein Chirurgie
- Pflegeweissenschaften
- Gynäkologie
- Innere Medizin
- Notfallmedizin
- Geburtshilfe (Hebamme)
- Unfallchirurgie
- Sonstiges

51. jährliches Einkommen in € *

Contrassegna solo un ovale.

- kein Einkommen
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Vielen
Dank!

Danke für Ihre Zeit, diese Umfrage auszufüllen. Ihre Antworten werden dem SAFETY Projekt dabei helfen, die Lücken und den Bedarf in der Ausbildung zu erkennen und damit einen innovativen Kurs zu gestalten, der Ihren Bedürfnissen entspricht.

Wollen Sie zu den Ergebnissen informiert bleiben oder sind Sie generell an unserem Projekt interessiert?

Werden Sie Teil der SAFETY Gemeinschaft und informieren Sie sich über die letzten Neuigkeiten indem Sie unsere Website www.safetymedsim.eu besuchen und unseren Newsletter hier abonnieren: <https://safetymedsim.eu/contact/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

SAFETY Project - Survey per i Docenti e gli Esperti

Gentilissimo/a

L'Università degli studi di Foggia è coinvolta all'interno del progetto Erasmus+ "SAFETY – Simulation Approach for Education and Training in emergency", il cui scopo è quello di indagare i bisogni formativi degli studenti e apprendere l'attuale stato del sistema formativo nell'ambito dell'Emergenza Medica, al fine di sviluppare un corso di formazione innovativo che vada incontro alle loro necessità.

Le saremmo grati se potesse partecipare al nostro questionario, ci vorranno solo 10 minuti per compilarlo.

Le chiediamo, inoltre, di avere come riferimento esclusivamente gli studenti universitari o al primo anno dopo la laurea.

Grazie in anticipo per il tempo che ci dedicherà.

Noi del progetto SAFETY crediamo che una buona formazione sia imprescindibile da una attenta analisi delle necessità degli studenti!

Per qualsiasi domanda o per conoscere ulteriori informazioni sul progetto, non esitate a contattarci all'indirizzo mail info@safetymedsim.eu o a visitare la pagina www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



PARTE I

1) Indichi quanto concorda con le seguenti affermazioni (1 = Assolutamente in disaccordo; 5 = Assolutamente d'accordo) o (1=Pochissimo; 5=Moltissimo)

1. a) Ritengo che durante il loro percorso formativo gli studenti acquisiscono adeguate capacità per la gestione dei pazienti *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo
 Non lo so

2. b) Nella nostra università sono previste attività professionalizzanti all'interno dei diversi reparti medici *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo
 Non lo so

3. c) Durante tali attività, ritengo che gli studenti si sentano sicuri nell'approccio ai pazienti *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo
 Non lo so

4. d) Durante la loro formazione, gli studenti hanno la possibilità di utilizzare software e piattaforme e-learning per la simulazione di casi clinici *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Pochissimo
 2
 3
 4
 5 Moltissimo
 Non lo so

5. e) Ritengo che l'utilizzo di software e piattaforme e-learning sia utile durante il loro percorso formativo *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo
 Non lo so

6. f) Durante la loro formazione gli studenti hanno la possibilità di partecipare a sessioni pratiche di simulazione medica *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Pochissimo
 2
 3
 4
 5 Moltissimo
 Non lo so

7. g) Ritengo che l'utilizzo della simulazione medica sia utile durante il loro percorso formativo *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo
- Non lo so

8. h) I programmi universitari includono corsi dedicati alla comunicazione, al team-working e alla gestione delle emergenze (CRM - Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo
- Non lo so

9. i) I corsi di formazione prevedono l'insegnamento delle "soft technical skills" (es. problem solving, organizzazione, etc) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo
- Non lo so

10. j) Ritengo che gli insegnamenti fin qui elencati siano fondamentali al fine di una corretta gestione di un paziente da parte di un team multidisciplinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo
- Non lo so

2) Nel lavoro di squadra quanto ritiene importante ed utile (1 = Per nulla importante; 5 = Molto importante)

11. a) Sentirsi coinvolti nel lavoro di squadra *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante
- Non lo so

12. b) Avere un piano / obiettivo condiviso da tutti i membri *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante
- Non lo so

13. c) Riuscire a comunicare in maniera efficace fra i membri del team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante
- Non lo so

14. d) L'utilizzo di check-lists in situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante
- Non lo so

15. e) Identificare in maniera chiara un team leader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante
- Non lo so

3) Secondo la sua opinione, quanto ritiene che gli studenti siano preparati sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparati; 5 = Molto preparati)

16. a) Saper comunicare in maniera efficace nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

17. b) Saper fare lavoro di squadra nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

18. c) Eseguire i propri compiti nel lavoro di squadra *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

19. d) Coordinarsi con gli altri membri della squadra nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

20. e) Programmare e pianificare le attività durante le situazioni di emergenza

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

4) Secondo la sua opinione, quanto ritiene che gli studenti siano preparati sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparati; 5 = Molto preparati)

21. a) Gestione dell'emergenza in paziente con arresto cardiaco *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

22. b) Gestione dell'emergenza in paziente con politrauma *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

23. c) Gestione dell'emergenza in paziente con insufficienza respiratoria *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

24. d) Gestione dell'emergenza in paziente con shock cardiogeno *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

25. e) Gestione dell'emergenza in paziente con anafilassi/shock anafilattico *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

26. f) Gestione dell'emergenza in paziente durante il parto *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

27. g) Gestione dell'emergenza in paziente in crisi psichiatrica/psicosi

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

5) Secondo la sua opinione, quanto ritiene che gli studenti siano preparati sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparato; 5 = Molto preparato)

28. a) Incannulazione e gestione di accessi vascolari (es. Cateteri Periferici, PICC, Midline, Catetere Venoso Centrale, Cateteri Arteriosi) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

29. b) Inserimento e gestione di catetere vescicale *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

30. c) Inserimento e gestione di drenaggio toracico *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

31. d) Gestione non invasiva delle vie aeree (es. ventilazione in maschera facciale) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

32. e) Gestione avanzata delle vie aeree (es. presidi sopraglottici, intubazione, cricotomia) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

33. f) Mobilizzazione, nursing e assistenza del paziente *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

34. g) Utilizzo e posizionamento di presidi di sicurezza e monitoraggio *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

35. h) Gestione dei parenti del paziente in grave stress/agitazione

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparati
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparati
- Non lo so

36. 6) Quanto ritiene utile e sicuro l'apprendimento di technical e non-technical skills per mezzo della simulazione medica? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla utile
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto utile
- Non lo so

PARTE
II

Questa parte del questionario è volta ad indagare le preferenze sui corsi di formazione, per poter sviluppare un programma formativo basato sulle esigenze. Indicare in ciascuna delle seguenti tabelle(1-6) quali corsi (A,B,C o nessuno) preferirebbe per gli studenti. Per una migliore visualizzazione, suggeriamo di orientare lo schermo dello smartphone in orizzontale.

37. *

1

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	Si	No	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	No	No	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	
Feedback	No	Si	Si	
Durata (hours)	30	20	50	
Prezzo (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	No	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	Si	No	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	Si	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	60% In Presenza + 40% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	80% In Presenza + 20% e-learning	
Feedback	No	Si	No	
Durata (hours)	30	40	40	
Prezzo (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

3

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	No	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	No	Si	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Si	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	100% In Presenza	100% In Presenza	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	Si	No	No	
Durata (hours)	40	40	50	
Prezzo (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	Si	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	Si	Si	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Si	No	No	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	100% In Presenza	
Feedback	Si	Si	No	
Durata (hours)	20	50	30	
Prezzo (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
- Corso B
- Corso C
- Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	Si	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	No	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	No	Si	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	No	Si	No	
Durata (hours)	50	50	20	
Prezzo (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

42. *

6

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	No	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	Si	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Si	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	Si	No	Si	
Durata (hours)	30	20	30	
Prezzo (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
- Corso B
- Corso C
- Nessun corso proposto

Demografica

PARTE III

43. Genere *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Femmina
- Maschio
- Preferisco non dichiararlo

44. Età *

Seleziona tutte le voci applicabili.

25 - 30

31 - 50

> 50

45. Nazionalità *

Seleziona tutte le voci applicabili.

Italiana

Norvegese

Portoghese

Rumena

Spagnola

Tedesca

Altro: _____

46. Nazione in cui lavora *

Seleziona tutte le voci applicabili.

Italia

Germania

Norvegia

Portogallo

Romania

Spagna

Altro: _____

47. Il suo ruolo è *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Tutor
- Specialista
- Ricercatore
- Professore Universitario
- Altro: _____

48. Da quanti anni ricopre questo ruolo *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1 - 3
- 4 - 6
- 7 - 10
- >10

49. Specializzazione principale *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Anestesia e Rianimazione
- Cardiologia
- Scienze Infermieristiche
- Ostetricia e Ginecologia
- Medicina Interna
- Medicina di Emergenza-Urgenza
- Ostetricia
- Chirurgia d'urgenza
- Altro: _____

50. Reddito personale annuo (€ / anno) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Grazie per
aver
completato
la survey!

La ringraziamo del tempo dedicato per completare la survey. Le sue risposte saranno utili al progetto SAFETY per capire le lacune esistenti e le necessità degli studenti nella formazione in ambito emergenziale. Per restare aggiornato con le news e l'evoluzione del progetto la invitiamo a visitare il sito web del progetto SAFETY all'indirizzo www.safetymedsim.eu, e ad iscriversi alla nostra newsletter all'indirizzo <https://safetymedsim.eu/contact/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

SAFETY Project - Survey per gli studenti

Gentilissimo/a

L'Università degli studi di Foggia è coinvolta all'interno del progetto Erasmus+ "SAFETY – Simulation Approach for Education and Training in emergencY", il cui scopo è quello di indagare i bisogni formativi degli studenti e apprendere l'attuale stato del sistema formativo nell'ambito dell'Emergenza Medica, al fine di sviluppare un corso di formazione innovativo che vada incontro alle loro necessità.

Ti saremmo grati se potessi partecipare al nostro questionario, ci vorranno solo 10 minuti per compilarlo.

Nel rispondere alle domande ti chiediamo di far riferimento al tuo percorso universitario, non tenendo in considerazione la tua formazione post-laurea.

Grazie in anticipo per il tempo che ci dedicherai.

Noi del progetto SAFETY crediamo che una buona formazione sia imprescindibile da una attenta analisi delle necessità degli studenti!

Per qualsiasi domanda o per conoscere ulteriori informazioni sul progetto, non esitate a contattarci all'indirizzo mail info@safetymedsim.eu o a visitare la pagina www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTE I

1) Indica quanto concordi con le seguenti affermazioni (1 = Assolutamente in disaccordo; 5 = Assolutamente d'accordo) o (1=Pochissimo; 5=Moltissimo)

1. a) Durante il mio percorso formativo ho acquisito adeguate capacità per la gestione dei pazienti *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo

2. b) Nella nostra università sono previste attività professionalizzanti all'interno dei diversi reparti medici *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo

3. c) Le conoscenze acquisite durante queste attività formative mi hanno reso sicuro nell'approccio al paziente *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
 2
 3
 4
 5 Assolutamente d'accordo

4. d) Durante la mia formazione, ho avuto la possibilità di utilizzare software e piattaforme e-learning per la simulazione di casi clinici *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Pochissimo
- 2
- 3
- 4
- 5 Moltissimo

5. e) Ritengo che l'utilizzo di software e piattaforme e-learning sia utile durante il percorso formativo *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo

6. f) Durante la mia formazione ho avuto la possibilità di partecipare a sessioni pratiche di simulazione medica *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Pochissimo
- 2
- 3
- 4
- 5 Moltissimo

7. g) Ritengo che l'utilizzo della simulazione medica sia utile durante il percorso formativo *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo

8. h) I programmi della mia università includono corsi dedicati alla comunicazione, al team-working e alla gestione delle emergenze (CRM - Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo

9. i) Il mio percorso di formazione ha previsto l'insegnamento delle "soft technical skills" (es. problem solving, organizzazione, etc) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo

10. j) Ritengo che gli insegnamenti fin qui elencati siano fondamentali al fine di una corretta gestione di un paziente da parte di un team multidisciplinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Assolutamente in disaccordo
- 2
- 3
- 4
- 5 Assolutamente d'accordo

2) Nel lavoro di squadra quanto ritiene importante ed utile (1 = Per nulla importante; 5 = Molto importante)

11. a) Sentirsi coinvolti nel lavoro di squadra *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante

12. b) Avere un piano / obiettivo condiviso da tutti i membri *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante

13. c) Riuscire a comunicare in maniera efficace fra i membri del team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante

14. d) L'utilizzo di check-lists in situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante

15. e) Identificare in maniera chiara un team leader *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto importante

3) Quanto ti ritieni preparato sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparato; 5 = Molto preparato)

16. a) Saper comunicare in maniera efficace nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

17. b) Saper fare lavoro di squadra nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

18. c) Eseguire i propri compiti nel lavoro di squadra *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

19. d) Coordinarsi con gli altri membri della squadra nelle situazioni di emergenza *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

20. e) Programmare e pianificare le attività durante le situazioni di emergenza

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

4) Quanto ti ritieni preparato sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparato; 5 = Molto preparato)

21. a) Gestione dell'emergenza in paziente con arresto cardiaco *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

22. b) Gestione dell'emergenza in paziente con politrauma *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

23. c) Gestione dell'emergenza in paziente con insufficienza respiratoria *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

24. d) Gestione dell'emergenza in paziente con shock cardiogeno *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

25. e) Gestione dell'emergenza in paziente con anafilassi/shock anafilattico *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

26. f) Gestione dell'emergenza in paziente durante il parto *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

27. g) Gestione dell'emergenza in paziente in crisi psichiatrica/psicosi

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

5) Quanto ti ritieni preparato sui seguenti aspetti (1 = Per nulla preparato; 5 = Molto preparato)

28. a) Incannulazione e gestione di accessi vascolari (es. Cateteri Periferici, PICC, Midline, Catetere Venoso Centrale, Cateteri Arteriosi) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

29. b) Inserimento e gestione di catetere vescicale *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

30. c) Inserimento e gestione di drenaggio toracico *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

31. d) Gestione non invasiva delle vie aeree (es. ventilazione in maschera facciale) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

32. e) Gestione avanzata delle vie aeree (es. presidi sopraglottici, intubazione, cricotomia) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

33. f) Mobilizzazione, nursing e assistenza del paziente *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

34. g) Utilizzo e posizionamento di presidi di sicurezza e monitoraggio *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

35. h) Gestione dei parenti del paziente in grave stress/agitazione

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla preparato
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto preparato

36. 6) Quanto ritieni utile e sicuro l'apprendimento di technical e non-technical skills per mezzo della simulazione medica? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Per nulla utile
- 2
- 3
- 4
- 5 Molto utile

PARTE
II

Questa parte del questionario è volta ad indagare le preferenze sui corsi di formazione, per poter sviluppare un programma formativo basato sulle esigenze. Indicare in ciascuna delle seguenti tabelle (1-6) quali corsi (A,B,C o nessuno) preferiresti. Per una migliore visualizzazione, suggeriamo di orientare lo schermo dello smartphone in orizzontale.

37. *

1

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	Si	No	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	No	No	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	
Feedback	No	Si	Si	
Durata (hours)	30	20	50	
Prezzo (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	No	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	Si	No	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	Si	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	60% In Presenza + 40% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	80% In Presenza + 20% e-learning	
Feedback	No	Si	No	
Durata (hours)	30	40	40	
Prezzo (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

3

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	No	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	No	Si	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Si	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	100% In Presenza	100% In Presenza	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	Si	No	No	
Durata (hours)	40	40	50	
Prezzo (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	Si	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	Si	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	Si	Si	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Si	No	No	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	100% In Presenza	
Feedback	Si	Si	No	
Durata (hours)	20	50	30	
Prezzo (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
- Corso B
- Corso C
- Nessun corso proposto

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	No	No	Si	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	Si	Si	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	No	No	Si	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	No	Si	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	No	Si	No	
Durata (hours)	50	50	20	
Prezzo (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
 Corso B
 Corso C
 Nessun corso proposto

42. *

6

	Corso A	Corso B	Corso C	Nessun Corso
Technical skill 1 - Interpretazione degli esami di laboratorio e di imaging	Si	No	No	Non mi interessa nessuno dei corsi indicati
Technical skill 2 - Gestione delle emergenze (Arresto cardiaco, Politrauma, Pazienti con Shock, Pazienti Ostetriche etc)	Si	Si	No	
Technical skill 3 - Applicazione e gestione dei monitoraggi, inserimento e gestione degli accessi vascolari e dei cateteri	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Comunicazione e Gestione dell'emergenza (Crisis Resource Management)	Si	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Si	No	Si	
Corsi Ibridi (In presenza + corsi e-learning)	80% In Presenza + 20% e-learning	100% In Presenza	60% In Presenza + 40% e-learning	
Feedback	Si	No	Si	
Durata (hours)	30	20	30	
Prezzo (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Corso A
- Corso B
- Corso C
- Nessun corso proposto

Demografica

PARTE III

43. Genere *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Femmina
- Maschio
- Preferisco non dichiararlo

44. Età *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 18-25
- 26-32
- 33-50
- >50

45. Nazionalità *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italiana
- Norvegese
- Portoghese
- Rumena
- Spagnola
- Tedesca
- Altro: _____

46. Nazione in cui studi/lavori *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italia
- Germania
- Norvegia
- Portogallo
- Romania
- Spagna
- Altro: _____

47. Il tuo ruolo *

Contrassegna solo un ovale.

- Studente Universitario
- Medico in formazione specialistica
- Infermiere
- Ostetrica
- Altro: _____

48. A che anno di corso sei iscritto *

Contrassegna solo un ovale.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

49. Specializzazione principale *

Contrassegna solo un ovale.

- Studente di Medicina e Chirurgia
- Studente in Scienze Infermieristiche
- Studente in Ostetricia
- Anestesia e Rianimazione
- Cardiologia
- Scienze Infermieristiche
- Ostetricia e Ginecologia
- Medicina Interna
- Medicina di Emergenza-Urgenza
- Ostetricia
- Chirurgia d'urgenza
- Altro: _____

50. Reddito personale annuo (€ / anno) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- nessun reddito personale annuo
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Grazie per
aver
completato
la survey!

Ti ringraziamo del tempo dedicato per completare la survey. Le tue risposte saranno utili al progetto SAFETY per capire le lacune esistenti e le necessità degli studenti nella formazione in ambito emergenziale. Per restare aggiornato con le news e l'evoluzione del progetto ti invitiamo a visitare il sito web del progetto SAFETY all'indirizzo www.safetymedsim.eu, e ad iscriverti alla nostra newsletter all'indirizzo <https://safetymedsim.eu/contact/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli



Norwegian Academics and Expert Survey - SAFETY Project

Kjære mottaker av spørreskjema/deltaker

SAFETY Project er et Erasmus+ prosjekt som har som mål å utvikle nyskapende kurs innen akuttmedisinsk behandling. Denne spørreundersøkelsen vil bidra til å kartlegge dagens undervisningstilbud samt hvilke opplæringsbehov studenter/lærende har.

Vi vil være takknemlige om du kan delta i denne kartleggingen, som er estimert å ta cirka 10 minutter å gjennomføre.

Vi ber deg relatere svarene dine til studenter i utdanning eller det første året etter endt utdanning.

På forhånd tusen takk for din deltakelse.

Vi mener at gode opplæringsaktiviteter må bygge på behovsanalyser!

Hvis du har noen spørsmål om studien eller prosjektet, kontakt info@safetymedsim.eu eller se www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

DEL I

1) I hvilken grad er du enig med følgende påstander (1 = veldig uenig; 5 = veldig enig) eller (1 = veldig lite; 5 = veldig mye)

1. a) Jeg er trygg på den kompetansen studentene oppnår i løpet av utdanningen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig enig
- Vet ikke

2. b) Vårt universitetet/utdanningsinstitusjon tilbyr praksis/ klinisk trening i sykehus *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig enig
- Vet ikke

3. c) Ved å gjennomgå praksis/ trening i sykehus, tror jeg at studentene opplever trygghet i møte med pasientene *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 veldig enig
- Vet ikke

4. d) I løpet av utdanningen får studentene anledning å benytte virtuelle dataprogram og e-læring for å simulere kliniske problemstillinger *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig lite
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig mye
- Vet ikke

5. e) Jeg mener det er nyttig å bruke virtuelle simuleringsverktøy som en del av utdanningen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig enig
- Vet ikke

6. f) I løpet av utdanningen får studentene anledning til å delta i praktiske medisinske treninger/simuleringer *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig lite
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig mye
- Vet ikke

7. g) Jeg mener det er nyttig å benytte medisinsk simulering i utdanningene *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig enig
- Vet ikke

8. h) Utdanningsprogrammene inkluderer kurs i kommunikasjon, teamarbeid og CRM (Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig
 Vet ikke

9. i) Utdanningsprogrammene involverer læring og tilegning av ikke-tekniske egenskaper (for eks. problemløsning, organisering) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig
 Vet ikke

10. j) Tema som er nevnt over er viktige for å behandle pasienter i tverrfaglige team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig
 Vet ikke

2) Indiker hva du synes er viktig i teamarbeid? (1 = ikke viktig; 5 = veldig viktig)

11. a) Å føle seg som en del av teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig
- Vet ikke

12. b) Å ha en felles plan/mål med resten av teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig
- Vet ikke

13. c) Å ha evnen til å kommunisere effektivt med medlemmene i teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig
- Vet ikke

14. d) Å bruke sjekklister i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig
- Vet ikke

15. e) At det er en tydelig definert leder av teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig
- Vet ikke

3) I din oppfatning, hvor trygge er studentene i følgende situasjoner (1 = ikke trygge i det hele tatt; 5 = veldig trygge)

16. a) Å vite hvordan en kommuniserer effektivt i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

17. b) Å jobbe som et team i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

18. c) Å gjøre jobben i en akutt situasjon *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

19. d) Å koordinere aktiviteter med team medlemmer i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

20. e) Å planlegge og forberede i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

4) I din oppfatning, hvor trygge er studentene i følgende situasjoner (1 = ikke trygge i det hele tatt; 5 = veldig trygge)

21. a) Akutt behandling av en hjertestanspasient *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

22. b) Akutt behandling av multitraume pasienter *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

23. c) Akutt behandling av pasienter med respirasjonssvikt *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

24. d) Akutt behandling av pasienter med kardiogent sjokk *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

25. e) Akutt behandling av pasient med anafylaksi/ anafylaktisk sjokk *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

26. f) Akutt behandling av fødende kvinne *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygge i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

27. g) Akutt behandling av pasient med psykisk krise/psykose

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig trygge
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygge
- Vet ikke

5) I din oppfatning, hvor godt forberedt er studentene i følgende oppgaver (1 = ikke godt forberedt; 5 = veldig godt forberedt)

28. a) Å etablere vaskulær tilgang (for eks. Perifer venekanyle, perifert innlagt sentral venekateter, arteriekanyle) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

29. b) Innleggelse og håndtering av blærekateter *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

30. c) Innleggelse og håndtering av thoraxdren *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

31. d) Ikke-invasiv luftveidhåndtering (for eks. maskeventilering/NIV) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

32. e) Avansert luftveishåndtering (for. Eks supraglottisk luftvei/l-gel, larynksmaske, intubasjon, cricothyriodotomi) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

33. f) Pasient mobilisering og pleie av pasient *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

34. g) Plassering av overvåkingsutstyr og monitorering av pasienten *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt
- Vet ikke

35. h) Ta vare på pårørende som har panikk

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 veldig godt forberedt
- Vet ikke

36. 6) Hvor nyttig synes du det er å lære ikke-tekniske ferdigheter ved simulering? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke nyttig i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig nyttig

DEL
II

Denne delen av kartleggingen har som mål å undersøke hvilke ønsker og behov du tror studenter og lærende har. Indiker i hver tabell (1-6) hvilket kurs (A, B eller C) du kunne ønske deg, eller om du ikke ønsker noen av dem. Tabellene er på engelsk.

37. *

1

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	
Feedback	No	Yes	Yes	
Duration (hours)	30	20	50	
Price (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

38. *

2

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	30	40	40	
Price (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

39. *

3

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Yes	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	100% face-to-face	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	No	
Duration (hours)	40	40	50	
Price (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

40. *

4

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	No	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	100% face-to-face	
Feedback	Yes	Yes	No	
Duration (hours)	20	50	30	
Price (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

41. *

5

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	50	50	20	
Price (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

42. *

6

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	Yes	
Duration (hours)	30	20	30	
Price (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

DEL III

Demografi

43. Kjønn *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Kvinne
- Mann
- Vil ikke oppgi

44. Alder *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 24-30
- 31-50
- >50

45. Nasjonalitet *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italian
- German
- Norwegian
- Portuguese
- Romanian
- Spanish
- Altro: _____

46. Land hvor du jobber *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italy
- Germany
- Norway
- Portugal
- Romania
- Spain
- Altro: _____

47. Stilling/Rolle *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Fasilitator/Instruktør
- Overlege
- Forsker
- Universitetslærer
- Altro: _____

48. Hvor mange års erfaring har du i din nåværende jobb? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1 - 3
- 4 - 6
- 7 - 10
- >10

49. Hovedspesialitet *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Anestesi og intensiv medisin
- Kardiologi
- Generell kirurgi
- Sykepleievitenskap
- Obstetrikk og gynekologi
- Indremedisin
- Akuttmedisin
- Jordmor
- Akuttkirurgi
- Altro: _____

50. Personlig årsinntekt (Euro/år) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Thank you
for
completing
the survey!

Thank you for taking the time to complete our survey. Your answers will help the SAFETY Project to understand the gaps and needs with the aim of launching an innovative study course that will meet your needs.

Do you want to stay up to date on our analysis results and are you interested in our project?

Visit our website at www.safetymedsim.eu and subscribe to our newsletter at <https://safetymedsim.eu/contact/to> join our SAFETY community and take a look at our latest news!



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

Norwegian Students Needs Survey - SAFETY Project

Kjære deltaker/mottaker av spørreskjema

SAFETY Project er et Erasmus+ prosjekt som har som mål å utvikle nyskapende kurs innen akuttmedisinsk behandling. Denne spørreundersøkelsen vil bidra til å kartlegge dagens undervisningstilbud samt hvilke opplæringsbehov studenter/lærende har.

Vi vil være takknemlige om du kan delta i denne kartleggingen, som er estimert å ta cirka 10 minutter å gjennomføre.

På forhånd tusen takk for din deltakelse.

Vi mener at gode opplæringsaktiviteter må bygge på behovsanalyser!

Hvis du har noen spørsmål om studien eller prosjektet, kontakt

info@safetymedsim.eu eller se www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

DEL I

I hvilken grad er du enig med følgende påstand (1= Veldig uenig; 5 = Veldig enig) eller (1 = Veldig lite; 5 = Veldig mye)

1. a. Jeg er trygg på den kompetansen jeg har opparbeidet i løpet av min utdanning *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig enig

2. b) Utdanningsinstitusjonen min tilbød klinisk praksis/trening i sykehus *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

3. c) Kunnskapen jeg fikk fra den kliniske praksisen trygget meg i møte med pasienten *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

4. d) I løpet av utdanningen min hadde jeg muligheten til å bruke virtuelle dataprogram og e-læring for å simulere kliniske problemstillinger *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig lite
 2
 3
 4
 5 Veldig mye

5. e) Jeg synes det er nyttig å bruke virtuelle simuleringsverktøy som en del av *
treningen

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

6. f) I løpet av utdanningen hadde jeg muligheten til å delta i praktiske *
medisinske simuleringer

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig lite
 2
 3
 4
 5 Veldig mye

7. g) Jeg synes at medisinsk simulering er nyttig i utdanningen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

8. h) Min utdanningsinstitusjon hadde kurs som handlet om kommunikasjon, team-arbeid og CRM (Crisis Resource Management) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

9. i) Utdanningen min involverte læring og tilegning av ikke-tekniske ferdigheter (for eksempel problemløsning, organisering osv.) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

10. j) Tema som er nevnt over er viktig for å behandle pasienter i tverrprofesjonelle team. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Veldig uenig
 2
 3
 4
 5 Veldig enig

2) Hva synes du er viktig i teamarbeid?

11. a) Å føle seg som en del av teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig

12. b) At teamet har en felles plan/mål *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig

13. c) Å ha evnen til å kommunisere effektivt med medlemmene i teamet *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig

14. d) Å bruke sjekklister i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig

15. e) At det er en klart definert leder *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke veldig viktig
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig viktig

3) Hvor trygg føler du deg i følgende (1 = Ikke trygg i det hele tatt; 5 = Veldig trygg)

16. a) Å vite hvordan en kommuniserer effektivt i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

17. b) Å jobbe som et team i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

18. c) Å gjøre jobben din i et akutt-team *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

19. d) Å koordinere arbeidet med teammedlemmer i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

20. e) Å planlegge og forberede i akutte situasjoner *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

4) Hvor trygg føler du deg i følgende situasjoner? (1 = ikke trygg i det hele tatt; 5 = veldig trygg)

21. a) Akutte situasjoner med hjertestanspasient *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

22. b) Akutt behandling av pasient med multitraume *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

23. c) Akutt behandling av pasient med respirasjonssvikt *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

24. d) Akutt behandling av pasient med kardiogent sjokk *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

25. e) Akutt behandling av pasient med anafylaksi/anafylaktisk sjokk *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

26. f) Akutt behandling av fødende kvinne *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

27. g) Akutt behandling av pasient i psykisk krise/psykose

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke trygg i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig trygg

5) Hvor godt forberedt kjenner du deg i forhold til følgende (1 = Ikke godt forberedt; 5 = veldig godt forberedt)

28. a) Å legge inn og bruke vaskulære tilganger (for eksempel. Perifer venekanyle, sentralt venekateter, arteriekanyle) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

29. b) Å Legge inn og håndtere blærekateter *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

30. c) Å legge inn og håndtere thorax dren *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

31. d) Ikke-invasiv luftveishåndtering (Maske ventilering/NIV) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

32. e) Avansert luftveishåndtering (for eks. supraglottisk luftvei/ l-gel, larynksmaske, intubering, cricothyroidotomi *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

33. f) Pasientmobilisering, pleie og assistering *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

34. g) Plassering av overvåkingsutstyr og monitorering av pasienten *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig godt forberedt

35. h) Ta vare på pårørende som har panikk

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke godt forberedt
- 2
- 3
- 4
- 5 veldig godt forberedt

36. 6) Hvor nyttig synes du simulering er for å lære tekniske og ikke-tekniske ferdigheter *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Ikke nyttig i det hele tatt
- 2
- 3
- 4
- 5 Veldig nyttig

DEL
II

Denne delen av kartleggingen har som mål å undersøke hvilke ønsker og behov studenter og lærende har for å kunne utvikle skreddersydde kurs basert på behov. Indiker i hver tabell (1-6) hvilket kurs (A, B eller C) du kunne ønske deg, eller om du ikke ønsker noen av dem. Tabellene er på engelsk.

37. *

1

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	
Feedback	No	Yes	Yes	
Duration (hours)	30	20	50	
Price (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

38. *

2

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	80% face-to-face + 20% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	30	40	40	
Price (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

39. *

3

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	No	Yes	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	Yes	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	100% face-to-face	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	No	
Duration (hours)	40	40	50	
Price (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

40. *

4

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	Yes	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	No	No	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	Yes	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	No	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	100% face-to-face	
Feedback	Yes	Yes	No	
Duration (hours)	20	50	30	
Price (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

41. *

5

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	No	No	Yes	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	Yes	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	Yes	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	Yes	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	No	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	No	Yes	No	
Duration (hours)	50	50	20	
Price (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

42. *

6

	Course A	Course B	Course C	No Course
Technical skill 1 - Laboratory results and imaging interpretation	Yes	No	No	I don't want to attend any of the courses presented
Technical skill 2 - Emergency management (CPR, Trauma patient, Shocked patient, Obstetric Patient etc)	Yes	Yes	No	
Technical skill 3 - Monitoring devices and lines and catheter management)	No	No	No	
Non-technical skill 1 – Crisis Resource Management	Yes	No	No	
Non-technical skill 2 - Team leading and team working	Yes	No	Yes	
Hybrid course (face-to-face + e-learning course)	80% face-to-face + 20% e-learning	100% face-to-face	60% face-to-face + 40% e-learning	
Feedback	Yes	No	Yes	
Duration (hours)	30	20	30	
Price (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Course A
- Course B
- Course C
- No Course

DEL III

Demografi

43. Kjønn *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Kvinne
- Mann
- Vil ikke oppgi

44. Alder *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 18-25
- 26 - 32
- 33 - 50
- > 50

45. Nasjonalitet *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italian
- German
- Norwegian
- Portuguese
- Romanian
- Spanish
- Altro: _____

46. Land hvor du jobber *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italy
- Germany
- Norway
- Portugal
- Romania
- Spain
- Altro: _____

47. Stilling *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Student
- Turnustjeneste (trainee)
- Sykepleier
- Jordmor
- Altro: _____

48. Antall år siden studiestart *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

49. Rolle/ fagfelt *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Medisinstudent
- Sykepleiestudent
- Jordmor student
- Anestesiologi / intensiv
- Kardiologi
- Generell kirurgi
- Sykepleievitenskap
- Obstetrikk og gynekologi
- Indre medisin
- Akutt medisin
- Jordmor
- Akutt kirurgi
- Altro: _____

50. Personlig årsinntekt (€ / år) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Ingen inntekt
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Thank you
for
completing
the survey!

Thank you for taking the time to complete our survey. Your answers will help the SAFETY Project to understand the gaps and needs with the aim of launching an innovative study course that will meet your needs.

Do you want to stay up to date on our analysis results and are you interested in our project?

Visit our website at www.safetymedsim.eu and subscribe to our newsletter at <https://safetymedsim.eu/contact/> to join our SAFETY community and take a look at our latest news!



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

ROMANIAN ACADEMICS AND EXPERTS SURVEY

Stimate Domn/ Doamnă

Echipa Institutului de Urgență pentru Boli Cardiovasculare Prof. Dr. C C Iliescu implicată în proiectul Erasmus + SAFETY desfășoară un studiu care are ca scop înțelegerea nevoilor și opiniilor studenților în ceea ce privește starea actuală a sistemului educațional pentru Medicină de Urgență. Scopul final al acestui proiect este de a dezvolta un curs educațional inovativ care va răspunde așteptărilor studenților.

Vă suntem recunoscători pentru completarea acestui chestionar care va dura aproximativ 10 minute.

Vă rugăm să răspundeți la întrebările de mai jos făcând referire doar la studenți și la rezidenții de anul 1.

Vă mulțumim în avans pentru timpul acordat completării lui.

Credem că o formare adecvată poate fi obținută doar printr-o analiză atentă a nevoilor de formare.

Dacă aveți întrebări referitoare la chestionar sau la proiect, nu ezitați să ne contactați la info@safetymedsim.eu sau să accesați website-ul www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTEA I

1) Indicați cât de mult sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos (1=Dezacord Puternic; 5=Acord Puternic) sau (1=Foarte Puțin; 5=Foarte Mult)

1. a) Am încredere în competențele dobândite de studenți pe parcursul formării lor universitare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

2. b) Universitatea noastră oferă activități de formare clinică în departamente medicale *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

3. c) În timpul acestei formări clinice consider că studenții au dobândit siguranță în abordarea pacientului *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

4. d) În timpul formării lor universitare, studenții au ocazia de a folosi aplicații și platforme de e-learning pentru simularea cazurilor clinice *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Foarte Puțin
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte Mult
- Nu știu

5. e) Cred că este util să se utilizeze metode de simulare virtuală ca parte a formării universitare a studenților *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

6. f) În timpul formării universitare studenții au oportunitatea de a participa la sesiuni practice de simulare medicală *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Foarte Puțin
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte Mult
- Nu știu

7. g) Cred că este utilă folosirea simulării medicale în timpul formării universitare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

8. h) Programele universitare includ un curs dedicat comunicării, muncii în echipă și managementului situațiilor de criză *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

9. i) Educația universitară include învățarea și deprinderea unor abilități tehnice suplimentare (ex: organizare, rezolvare probleme) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

10. j) Abilitățile enumerate mai sus sunt fundamentale pentru managementul corect al pacienților de către echipe pluridisciplinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic
- Nu știu

- 2) În ceea ce privește munca în echipă, ce considerați că este important și util (1=Puțin important; 5=Foarte important)

11. a) Sentimentul de apartenență la un grup *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important
- Nu știu

12. b) Existența unui plan/ scop împărtășit de către toți membrii echipei *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important
- Nu știu

13. c) Capacitatea de a comunica eficient cu membrii echipei *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important
- Nu știu

14. d) Utilizarea listelor de verificare (checklist) în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important
- Nu știu

15. e) Existența unui conducător de echipă clar identificat *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important
- Nu știu

- 3) După părerea dumneavoastră, cât de încrezători sunt studenții în ceea ce privește următoarele aspecte (1=Neîncrezători; 5=Foarte încrezători)

16. a) Știu cum să comunic eficient în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

17. b) Capacitatea de a lucra ca o echipă în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

18. c) Îndeplinirea unor sarcini în cadrul echipei de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

19. d) Coordonarea activităților cu ceilalți membri ai echipei în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

20. e) Planificarea și pregătirea în cadrul situațiilor de urgență

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

4) După părerea dumneavoastră, cât de încrezători sunt studenții în ceea ce privește următoarele aspecte (1=Neîncrezători; 5=Foarte încrezători)

21. a) Managementul de urgență al unui pacient cu stop cardiac *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

22. b) Managementul de urgență al unui pacient cu politraumă *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

23. c) Managementul de urgență al unui pacient cu insuficiență respiratorie *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

24. d) Managementul de urgență al unui pacient cu șoc cardiogen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

25. e) Managementul de urgență al unui pacient cu anafilaxie/șoc anafilactic *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

26. f) Managementul de urgență al unei paciente în travaliu *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

27. g) Managementul de urgență al unui pacient cu criză psihiatrică/ psihoză

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător
- Nu știu

5) După părerea dumneavoastră, cât de bine pregătiți sunt studenții pentru următoarele (1= Nu bine pregătiți; 5= Foarte bine pregătiți)

28. a) Obținerea și managementul accesului vascular (ex: cateter venos periferic, cateter venos central cu inserție periferică, cateter venos central, cateter arterial) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

29. b) Inserția și managementul sondei urinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

30. c) Inserția și managementul tubului de dren toracic *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

31. d) Managementul non-invaziv al căilor aeriene (ex: ventilația pe mască) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

32. e) Managementul avansat al căilor aeriene (ex: dispozitive supraglotice, intubație, cricotiroidotomie) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

33. f) Mobilizarea, îngrijirea și asistarea pacientului *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

34. g) Utilizarea, poziționarea și monitorizarea mijloacelor de contenție *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

35. h) Abordarea empatică a rudelor pacientului aflate în situații stresante/
panicate

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit
- Nu știu

36. 6) Cât de utilă și sigură credeți că este utilizarea simulării pentru însușirea
abilităților tehnice și non-tehnice? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Complet inutilă
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte utilă

PARTEA
II

Această parte a chestionarului are ca scop investigarea preferințelor legate de cursurile de formare, în vederea dezvoltării unui program de învățare bazat pe nevoi. Vă rugăm să indicați în fiecare din tabelele propuse (de la 1 la 6) ce opțiune de curs (A, B, C) preferați sau dacă nu preferați niciuna dintre acestea.

37. *

1				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Da	Nu	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu traumă, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Nu	Nu	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Nu	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	
Comentarii	Nu	Da	Da	
Durată (ore)	30	20	50	
Preț (euro)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

38. *

2				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Nu	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Da	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	
Comentarii	No	Da	Nu	
Durată (ore)	30	40	40	
Preț (euro)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
- Curs B
- Curs C
- Niciun Curs

39. *

3				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu traumă, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Nu	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al catetereleor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Nu	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Da	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	100% curs cu prezență	100% curs cu prezență	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Da	Nu	Nu	
Durată (ore)	40	40	50	
Preț (euro)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
- Curs B
- Curs C
- Niciun Curs

40. *

4				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Da	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Nu	Nu	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al catetereleor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Da	Da	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Da	Nu	Nu	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	100% curs cu prezență	
Comentarii	Da	Da	Nu	
Durată (ore)	20	50	30	
Preț (euro)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
- Curs B
- Curs C
- Niciun Curs

41. *

5				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Da	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelelor	Nu	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Nu	Da	Nu	
Durată (ore)	50	50	20	
Preț (euro)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

42. *

6				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Nu	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de soc, pacient obstetric etc)	Da	Da	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Nu	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Da	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Da	Nu	Da	
Durată (ore)	30	20	30	
Preț (euro)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

Demografică

PARTEA III

43. Gen *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Feminin
 Masculin
 Altul

44. Vâsta *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 24 - 30
- 31 - 50
- >50

45. Naționalitate *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italiană
- Germană
- Norvegiană
- Portugheză
- Română
- Spaniolă
- Altro: _____

46. Țara unde lucrați/ studiați *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italia
- Germania
- Norvegia
- Portugalia
- România
- Spania
- Altro: _____

47. Sunteți *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Formator
- Medic specialist/primar
- Cercetător
- Profesor universitar
- Altro: _____

48. Câți ani de experiență aveți în domeniul în care activați în prezent *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1 - 3
- 4 - 6
- 7 - 10
- >10

49. Specialitatea în care activați *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Anestezie și terapie intensivă
- Cardiologie
- Chirurgie generală
- Asistentă medicală
- Obstetrică și ginecologie
- Medicină internă
- Medicină de urgență
- Moașă
- Chirurgie de urgență
- Altro: _____

50. Venit personal anual (euro/an) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Vă mulțumim
pentru
completarea
chestionarului!

Vă mulțumim pentru timpul dedicat completării chestionarului. Răspunsul dumneavoastră va fi util în cadrul proiectului SAFETY pentru a înțelege lipsurile existente și necesitățile studenților privind formarea în medicina de urgență. Pentru a rămâne la curent cu noutățile și evoluția proiectului SAFETY vă invităm să accesați pagina de internet www.safetymedsim.eu și să vă înscrieți la newsletter-ul nostru la adresa <https://safetymedsim.eu/contact/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

ROMANIAN STUDENTS NEEDS SURVEY

Stimate Domn/ Doamnă

Echipa Institutului de Urgență pentru Boli Cardiovasculare Prof. Dr. C C Iliescu implicată în proiectul Erasmus + SAFETY desfășoară un studiu care are ca scop înțelegerea nevoilor și opiniilor studenților în ceea ce privește starea actuală a sistemului educațional pentru Medicina de Urgență. Scopul final al acestui proiect este de a dezvolta un curs educațional inovativ care va răspunde așteptărilor dumneavoastră.

Vă rugăm să răspundeți la acest chestionar doar pe baza formării universitare pe care ați primit-o în timpul facultății, înainte de începerea formării post-universitare (rezidențiat, cursuri post-universitare etc) sau a locului de muncă actual din domeniul sănătății.

Vă mulțumim în avans pentru timpul acordat completării.

Credem că o formare adecvată poate fi obținută doar printr-o analiză atentă a nevoilor de formare.

Dacă aveți întrebări referitoare la chestionar sau la proiect, nu ezitați contactați info@safetymedsim.eu sau să accesați website-ul www.safetymedsim.eu

*Campo obbligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PARTEA I

1) Indicați cât de mult sunteți de acord cu afirmațiile de mai jos (1=Dezacord Puternic; 5=Acord Puternic) sau (1=Foarte Puțin; 5=Foarte Mult)

1. a) Am încredere în competențele dobândite pe parcursul formării universitare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

2. b) Universitatea mi-a oferit activități de formare clinică în departamente medicale *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

3. c) Cunoștințele pe care le-am obținut în timpul formării universitare mi-au oferit siguranță în abordarea pacientului *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

4. d) În timpul formării universitare am avut ocazia de a folosi aplicații și platforme de e-learning pentru simularea cazurilor clinice *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Foarte Puțin
 2
 3
 4
 5 Foarte Mult

5. e) Cred că este util să se utilizeze metode de simulare virtuală ca parte a formării universitare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
 2
 3
 4
 5 Acord Puternic

6. f) În timpul formării universitare am avut oportunitatea de a participa la sesiuni practice de simulare medicală *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Foarte Puțin
 2
 3
 4
 5 Foarte Mult

7. g) Cred că simularea medicală este utilă în formarea universitară *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

8. h) Formarea mea universitară a inclus un curs dedicat comunicării, muncii în echipă și managementului situațiilor de criză *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

9. i) Formarea mea universitară a inclus învățarea și deprinderea unor abilități tehnice suplimentare (ex: organizare, rezolvare probleme) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

10. j) Abilitățile enumerate mai sus sunt fundamentale pentru managementul corect al pacienților de către echipe pluridisciplinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Dezacord Puternic
- 2
- 3
- 4
- 5 Acord Puternic

- 2) În ceea ce privește munca în echipă, ce considerați că este important și util (1=Puțin important; 5=Foarte important)

11. a) Sentimentul de apartenență la un grup *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important

12. b) Existența unui plan/ scop împărtășit de către toți membrii echipei *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte important

13. c) Capacitatea de a comunica eficient cu membrii echipei *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
 2
 3
 4
 5 Foarte important

14. d) Utilizarea listelor de verificare (checklist) în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
 2
 3
 4
 5 Foarte important

15. e) Existența unui conducător de echipă clar identificat *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Puțin important
 2
 3
 4
 5 Foarte important

3) Cât de încrezători vă considerați în ceea ce privește următoarele aspecte
(1=Neîncrezător; 5= Foarte încrezător)

16. a) Capacitatea de a comunica eficient în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

17. b) Capacitatea de a lucra ca o echipă în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

18. c) Îndeplinirea sarcinilor atribuite în cadrul echipei de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

19. d) Coordonarea activităților cu ceilalți membri ai echipei în situații de urgență *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

20. e) Planificarea și pregătirea în cadrul situațiilor de urgență

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

4) Cât de încrezători vă considerați în ceea ce privește următoarele aspecte (1=Neîncrezător; 2= Foarte încrezător)

21. a) Managementul de urgență al unui pacient cu stop cardiac *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

22. b) Managementul de urgență al unui pacient cu politraumă *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

23. c) Managementul de urgență al unui pacient cu insuficiență respiratorie *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

24. d) Managementul de urgență al unui pacient cu șoc cardiogen *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

25. e) Managementul de urgență al unui pacient cu anafilaxie/șoc anafilactic *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

26. f) Managementul de urgență al unei paciente în travaliu *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

27. g) Managementul de urgență al unui pacient cu criză psihiatrică/ psihoză

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Neîncrezător
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte încrezător

5) Cât de bine pregătit vă simțiți în legătură cu următoarele (1=Nu bine pregătit;
5= Foarte bine pregătit)

28. a) Obținerea și managementul accesului vascular (ex: cateter venos periferic, cateter venos central cu inserție periferică, cateter venos central, cateter arterial) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

29. b) Inserția și managementul sondei urinare *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

30. c) Inserția și managementul tubului de dren toracic *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

31. d) Managementul non-invaziv al căilor aeriene (ex: ventilația pe mască) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

32. e) Managementul avansat al căilor aeriene (ex: dispozitive supraglotice, intubație, cricotiroidotomie) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

33. f) Mobilizarea, îngrijirea și asistarea pacientului *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

34. g) Utilizarea, poziționarea și monitorizarea mijloacelor de contenție *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

35. h) Abordarea empatică a rudelor pacientului aflate în situații stresante/
panicate

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nu bine pregătit
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte bine pregătit

36. 6) Cât de utilă și sigură credeți că este utilizarea simulării pentru însușirea
abilităților tehnice și non-tehnice? *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Complet inutilă
- 2
- 3
- 4
- 5 Foarte utilă

PARTEA
II

Această parte a chestionarului are ca scop investigarea preferințelor legate de cursurile de formare, în vederea dezvoltării unui program de învățare bazat pe nevoi. Vă rugăm să indicați în fiecare din tabelele propuse (de la 1 la 6) ce opțiuni de curs (A, B, C) preferați sau dacă nu preferați niciuna dintre acestea.

37. *

1				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Da	Nu	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu traumă, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Nu	Nu	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Nu	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	
Comentarii	Nu	Da	Da	
Durată (ore)	30	20	50	
Preț (euro)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

38. *

2				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Nu	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Da	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	
Comentarii	No	Da	Nu	
Durată (ore)	30	40	40	
Preț (euro)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

39. *

3				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu traumă, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Nu	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al catetereleor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Nu	Da	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Da	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	100% curs cu prezență	100% curs cu prezență	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Da	Nu	Nu	
Durată (ore)	40	40	50	
Preț (euro)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
- Curs B
- Curs C
- Niciun Curs

40. *

4				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Da	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Nu	Nu	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al catetereleor	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Da	Da	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Da	Nu	Nu	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	100% curs cu prezență	
Comentarii	Da	Da	Nu	
Durată (ore)	20	50	30	
Preț (euro)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

41. *

5				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Nu	Nu	Da	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de șoc, pacient obstetric etc)	Da	Da	Da	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelelor	Nu	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Nu	Da	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Nu	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Nu	Da	Nu	
Durată (ore)	50	50	20	
Preț (euro)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

42. *

6				
	Curs A	Curs B	Curs C	Niciun curs
Abilități tehnice 1 - Interpretare rezultate analize laborator și imagistică	Da	Nu	Nu	Nu doresc să particip la niciunul dintre cursurile prezentate
Abilități tehnice 2 - Managementul situațiilor de urgență (resuscitare cardio-pulmonară, pacient cu trauma, pacient în stare de soc, pacient obstetric etc)	Da	Da	Nu	
Abilități tehnice 3 - Managementul dispozitivelor de monitorizare și al cateterelor	Nu	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 1 - Managementul situațiilor de criză	Da	Nu	Nu	
Abilități non-tehnice 2 - Munca în echipă și conducerea echipei	Da	Nu	Da	
Curs hibrid (curs cu prezență + curs e-learning)	80% curs cu prezență + 20% curs e-learning	100% curs cu prezență	60% curs cu prezență + 40% curs e-learning	
Comentarii	Da	Nu	Da	
Durată (ore)	30	20	30	
Preț (euro)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curs A
 Curs B
 Curs C
 Niciun Curs

Demografică

PARTEA III

43. Gen *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Feminin
 Masculin
 Altul

44. Vâsta *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 18-25
- 26-32
- 33-50
- >50

45. Naționalitate *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italiană
- Germană
- Norvegiană
- Portugheză
- Română
- Spaniolă
- Altro: _____

46. Țara unde lucrați/ studiați *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italia
- Germania
- Norvegia
- Portugalia
- România
- Spania
- Altro: _____

47. Sunteți *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Student
- Rezident
- Asistentă medicală
- Moașă
- Altro: _____

48. Anul de studiu *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

49. 7) Specialitatea *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Student medicină
- Elev școală asistenți medicali
- Elev școală moașe
- Anestezie și terapie intensivă
- Cardiologie
- Chirurgie generală
- Asistentă medicală
- Obstetrică și ginecologie
- Medicină internă
- Medicină de urgență
- Moașă
- Chirurgie de urgență
- Altro: _____

50. Venit personal anual (euro/an) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Fără venit
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

Vă mulțumim
pentru
completarea
chestionarului!

Vă mulțumim pentru timpul dedicat completării chestionarului. Răspunsul dumneavoastră va fi util în cadrul proiectului SAFETY pentru a înțelege lipsurile existente și necesitățile studenților privind formarea în medicina de urgență. Pentru a rămâne la curent cu noutățile și evoluția proiectului SAFETY vă invităm să accesați pagina de internet www.safetymedsim.eu și să vă înscrieți la newsletter-ul nostru la adresa <https://safetymedsim.eu/contact/>



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

SAFETY Project_Profesores, docentes y expertos

Estimado compañero/a,

Desde el grupo de simulación del Hospital Clínic de Barcelona (SimClinic) le invitamos a participar en una encuesta que se ha elaborado dentro del proyecto europeo SAFETY (Simulation Approach For Education and Training in Emergency). La finalidad de este proyecto es conocer y analizar las necesidades de formación en emergencias desde el punto de vista de profesores y estudiantes, para finalmente desarrollar un programa de formación innovador que contemple estas necesidades y que se adapte a los tiempos actuales.

Pensamos que para el desarrollo de cualquier programa educativo es fundamental el análisis previo de las necesidades. Por este motivo le agradeceríamos que participe en esta encuesta que se completa en unos 10 minutos.

Debemos aclarar que la encuesta hace referencia en todo momento a la formación recibida por los estudiantes durante sus estudios universitarios. Si usted no es profesor universitario, para contestar puede pensar en los estudiantes en prácticas o bien en los residentes de primer año.

Muchas gracias de antemano por su tiempo y colaboración.

*Campo obligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



PARTE I

1) Por favor, indique en que medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo) o (1=Muy poco o nada; 5=Mucho)

1. a) Durante los estudios universitarios los estudiantes adquieren las habilidades *
y competencias necesarias para sentirse preparados y seguros en el manejo
de los pacientes.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo
 No lo sé

2. b) El programa docente de mi universidad incluye prácticas clínicas en *
distintos servicios médicos.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo
 No lo sé

3. c) Los conocimientos adquiridos durante estas prácticas proporcionan al *
estudiante la seguridad y confianza necesarias para abordar a los pacientes.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo
 No lo sé

4. d) El programa docente de mi universidad incluye formación con softwares de realidad virtual y plataformas de e-learning para la simulación de casos clínicos. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Muy poco o nada
- 2
- 3
- 4
- 5 Mucho
- No lo sé

5. e) Pienso que es útil incluir softwares de realidad virtual y plataformas de e-learning como herramientas de aprendizaje en la formación universitaria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo
- No lo sé

6. f) El programa formativo de mi universidad incluye talleres de simulación. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Muy poco o nada
- 2
- 3
- 4
- 5 Mucho
- No lo sé

7. g) Pienso que la simulación puede ser una herramienta útil para el aprendizaje *
durante la formación universitaria.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo
- No lo sé

8. h) En el programa formativo de mi universidad se incluye un curso dedicado a *
la comunicación, al trabajo en equipo y/o a la gestión de recursos en situación
de crisis (Crisis Resource Management; CRM).

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo
- No lo sé

9. i) El programa formativo de mi universidad incluye cursos para la adquisición de otras habilidades no técnicas (ej: resolución de problemas, empatía, pensamiento crítico, integridad, adaptabilidad etc...). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo
- No lo sé

10. j) Pienso que las habilidades no técnicas son muy importantes para proporcionar un manejo correcto de los pacientes por equipos multidisciplinarios. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo
- No lo sé

2) Respecto al trabajo en equipo, por favor indique qué piensa que es importante (1 = No muy importante; 5 = Muy importante).

11. a) Sentirse parte del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante
- No lo sé

12. b) Tener un plan u objetivo compartido por todos los miembros del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante
- No lo sé

13. c) Ser capaz de comunicarse eficazmente con los miembros del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante
- No lo sé

14. d) La utilización de listas de comprobación o "check-lists" en situaciones de emergencia o crisis. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante
- No lo sé

15. e) Identificar claramente a un líder en el equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante
- No lo sé

3) ¿En su opinión, cómo de preparados están los estudiantes en los siguientes aspectos? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a).

16. a) Comunicándose en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

17. b) Trabajando en equipo en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

18. c) Desarrollando su labor dentro de un equipo en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

19. d) Coordinando las diferentes actividades con otros miembros del equipo en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

20. e) En la planificación y preparación de situaciones de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

4) ¿En su opinión, cómo de preparados están los estudiantes en el manejo de las siguientes situaciones? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a).

21. a) Manejo de un paciente en parada cardiorrespiratoria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

22. b) Manejo de un paciente politraumatizado. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

23. c) Manejo de un paciente en insuficiencia respiratoria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

24. d) Manejo de un paciente en shock cardiogénico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

25. e) Manejo de un paciente en shock anafiláctico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

26. f) Manejo de emergencias durante el parto. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

27. g) Manejo de un paciente con una crisis o emergencia psiquiátrica. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

5) ¿En su opinión, cómo de preparados están los estudiantes respecto a la realización de las siguientes técnicas o manejo de las siguientes situaciones? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a).

28. a) Canalización de accesos venosos o arteriales (ej: catéter venoso periférico, catéter venoso central de acceso periférico, catéter venoso central, catéter arterial). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

29. b) Inserción y manejo de una sonda urinaria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

30. c) Inserción y manejo de un drenaje torácico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

31. d) Manejo no invasivo de la vía aérea (ej: ventilación con mascarilla facial). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

32. e) Manejo avanzado de la vía aérea (colocación de dispositivos supraglóticos, intubación orotraqueal, cricotirotomía etc...). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

33. f) Movilización de pacientes y cuidados de enfermería. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

34. g) Uso y posicionamiento de dispositivos de seguridad y monitorización. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

35. h) Atención a un familiar en estado de angustia o agitación importantes. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a
- No lo sé

36. 6) ¿Cómo de útil piensa que es el aprendizaje de habilidades técnicas y no técnicas con simulación para los estudiantes de pregrado? (1=Nada útil; 5=Muy útil) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada útil
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy útil

PARTE
II

Esta parte de la encuesta tiene como objetivo investigar sus preferencias en diferentes opciones de cursos de formación para estudiantes de pregrado. En cada tabla propuesta (1 a 6) debe indicar qué opción de curso (A,B o C) preferiría o bien si no preferiría ninguna

37. Tabla 1 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	Sí	No	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	No	No	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	No	No	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	Sí	
Duración (horas)	30	20	50	
Precio (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

38. Tabla 2 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	Sí	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	No	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	Sí	No	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	Sí	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	60% presencial + 40% on-line	60% presencial + 40% on-line	80% presencial + 20% on-line	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	No	
Duración (horas)	30	40	40	
Precio (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

39. Tabla 3 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	Sí	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	No	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	No	Sí	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	Sí	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	100% presencial	100% presencial	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	Sí	No	No	
Duración (horas)	40	40	50	
Precio (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

40. Tabla 4 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	Sí	Sí	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	No	No	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	Sí	Sí	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	Sí	No	No	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	100% presencial	
Retroalimentación (feedback)	Sí	Sí	No	
Duración (horas)	20	50	30	
Precio (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

41. Tabla 5 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	No	Sí	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	Sí	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	No	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	60% presencial + 40% on-line	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	No	
Duración (horas)	50	50	20	
Precio (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

42. Tabla 6 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	No	Ningún curso me parece interesante para estudiantes de pregrado
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	Sí	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	No	No	No	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	No	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	Sí	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	Sí	No	Sí	
Duración (horas)	30	20	30	
Precio (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
 Curso B
 Curso C
 Ningún curso

PARTE III

Datos demográficos

43. 1) Género *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Mujer
 Hombre
 Prefiero no responder

44. 2) Edad *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 24-30
- 31-50
- >50

45. 3) Nacionalidad *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italiana
- Alemana
- Noruega
- Portuguesa
- Rumana
- Española
- Altro: _____

46. 4) ¿En qué país está trabajando actualmente? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italia
- Alemania
- Noruega
- Portugal
- Rumanía
- España
- Altro: _____

47. 5) Actualmente usted es...(es posible más de una opción) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Profesional con responsabilidades docentes (tutor de residentes, instructor de simulación etc...)
- Médico adjunto
- Investigador
- Profesor universitario o profesor asociado
- Otros

48. 6) ¿Cuántos años de experiencia tiene en su posición actual excluyendo el período de formación? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1-3
- 4-6
- 7-10
- >10

49. 7) ¿Cuál es su especialidad actualmente? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Anestesiología y Reanimación o Cuidados Intensivos
- Cardiología
- Cirugía General
- Enfermería
- Obstetricia y Ginecología
- Medicina Interna
- Medicina de urgencias
- Matrona
- Altro: _____

50. 8) Salario anual (euros/año) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

¡MUCHAS
GRACIAS
POR
COMPLETAR
LA
ENCUESTA!

Sus respuestas nos ayudaran a identificar las brechas existentes entre la formación recibida y las necesidades reales con el objetivo de desarrollar un programa de formación innovador que contemple estas necesidades y que se adapte a los tiempos actuales.

Para cualquier duda sobre la encuesta puede contactar con nosotros en info@safetymedsim.eu.

Si quiere estar informado/a sobre los resultados de la encuesta o está interesado/a en recibir más información sobre el proyecto puede suscribirse a nuestra newsletter en <https://safetymedsim.eu/contact/>.

Además podrá encontrar más información en : www.safetymedsim.eu o en las redes sociales.



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli

R3r3g32wededddddd22zzZaaasQ

Desde el grupo de simulación del Hospital Clínic de Barcelona (SimClinic) te invitamos a participar en una encuesta que se ha elaborado dentro del proyecto europeo SAFETY (Simulation Approach For Education and Training in Emergency). La finalidad de este proyecto es conocer y analizar las necesidades de formación en emergencias desde el punto de vista de profesores y estudiantes, para finalmente desarrollar un programa de formación innovador que contemple estas necesidades y que se adapte a los tiempos actuales.

Pensamos que para el desarrollo de cualquier programa educativo es fundamental el análisis previo de las necesidades. Por este motivo te agradeceríamos que participes en esta encuesta que se completa en unos 10 minutos.

Debemos aclarar que la encuesta hace referencia en todo momento a la formación recibida durante tus estudios universitarios.

Muchas gracias de antemano por tu tiempo y colaboración.

*Campo obligatorio



SIMULATION APPROACH FOR
EDUCATION AND TRAINING
IN EMERGENCY



PARTE I

1) Por favor, indica en que medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones (1 = Totalmente en desacuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo) o (1=Muy poco o nada; 5=Mucho)

1. a) Durante mis estudios universitarios he adquirido las habilidades y competencias necesarias para sentirme seguro en el manejo de los pacientes. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

2. b) Durante mis estudios universitarios he tenido la oportunidad de realizar prácticas clínicas en distintos servicios médicos. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

3. c) Los conocimientos adquiridos durante estas prácticas me han proporcionado seguridad y confianza para abordar a los pacientes.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

4. d) Durante mis estudios universitarios he tenido la oportunidad de utilizar softwares de realidad virtual y plataformas de e-learning para la simulación de casos clínicos. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Muy poco o nada
- 2
- 3
- 4
- 5 Mucho

5. e) Pienso que es útil utilizar softwares de realidad virtual y plataformas de e-learning como parte de mi formación universitaria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo

6. f) Durante mis estudios universitarios he tenido la oportunidad de participar en talleres de simulación. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Muy poco o nada
- 2
- 3
- 4
- 5 Mucho

7. g) Pienso que la simulación puede ser una herramienta útil para el aprendizaje *
durante la formación universitaria.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

8. h) En mis estudios universitarios se incluye/incluyó un curso dedicado a la *
comunicación, al trabajo en equipo y/o a la gestión de recursos en situación
de crisis (Crisis Resource Management; CRM).

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

9. i) Mis estudios universitarios incluyen o incluyeron cursos para la adquisición *
de otras habilidades no técnicas (ej: resolución de problemas, empatía,
pensamiento crítico, integridad, adaptabilidad etc...)

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
 2
 3
 4
 5 Totalmente de acuerdo

10. j) Pienso las habilidades no técnicas son muy importantes para proporcionar un manejo correcto de los pacientes por equipos multidisciplinarios. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Totalmente en desacuerdo
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente de acuerdo

2) Respecto al trabajo en equipo, por favor indica qué piensas que es importante (1 = No muy importante; 5 = Muy importante).

11. a) Sentirse parte del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante

12. b) Tener un plan u objetivo compartido por todos los miembros del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy importante

13. c) Ser capaz de comunicarse eficazmente con los miembros del equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
 2
 3
 4
 5 Muy importante

14. d) La utilización de listas de comprobación o "check-lists" en situaciones de emergencia o crisis. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
 2
 3
 4
 5 Muy importante

15. e) Identificar claramente a un líder en el equipo. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 No muy importante
 2
 3
 4
 5 Muy importante

3) ¿Cómo de preparado te sientes sobre los siguientes aspectos? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a). Recuerda que si estás en tu período de residencia debes pensar en cómo de preparado te sentías al finalizar tus estudios universitarios y no actualmente.

16. a) Comunicándome con los diferentes miembros del equipo en una situación *
de crisis o emergencia.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
 2
 3
 4
 5 Muy preparado/a

17. b) Trabajando en equipo en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
 2
 3
 4
 5 Muy preparado/a

18. c) Desarrollando mi labor dentro de un equipo en una situación de crisis o *
emergencia.

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
 2
 3
 4
 5 Muy preparado/a

19. d) Coordinando las diferentes actividades con otros miembros del equipo en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

20. e) En la planificación y preparación en una situación de crisis o emergencia. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

4) ¿Cómo de preparado te sientes en el manejo de las siguientes situaciones? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a). Recuerda que si estás en tu período de residencia debes pensar en cómo de preparado te sentías al finalizar tus estudios universitarios y no actualmente.

21. a) Manejo de un paciente en parada cardiorrespiratoria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

22. b) Manejo de un paciente politraumatizado. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

23. c) Manejo de un paciente en insuficiencia respiratoria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

24. d) Manejo de un paciente en shock cardiogénico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

25. e) Manejo de un paciente en shock anafiláctico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

26. f) Manejo de emergencias durante el parto. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

27. g) Manejo de un paciente con una crisis o emergencia psiquiátrica. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

5) ¿Cómo de preparado te sientes respecto a la realización de las siguientes técnicas o manejo de las siguientes situaciones? (1 = Nada preparado/a ; 5 = Muy preparado/a). Recuerda que si estás en tu período de residencia debes pensar en cómo de preparado te sentías al finalizar tus estudios universitarios y no actualmente.

28. a) Canalización de accesos venosos o arteriales (ej: catéter venoso periférico, catéter venoso central de acceso periférico, catéter venoso central, catéter arterial). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

29. b) Inserción y manejo de una sonda urinaria. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

30. c) Inserción y manejo de un drenaje torácico. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

31. d) Manejo no invasivo de la vía aérea (ej: ventilación con mascarilla facial). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

32. e) Manejo avanzado de la vía aérea (colocación de dispositivos supraglóticos, intubación orotraqueal, cricotirotomía etc...). *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

33. f) Movilización de pacientes y cuidados de enfermería. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

34. g) Uso y posicionamiento de dispositivos de seguridad y monitorización. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

35. h) Atención a un familiar en estado de angustia o agitación importantes. *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada preparado/a
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy preparado/a

36. ó) ¿Cómo de útil piensas que es el aprendizaje de habilidades técnicas y no técnicas con simulación? (1=Nada útil; 5=Muy útil) *

Contrassegna solo un ovale.

- 1 Nada útil
- 2
- 3
- 4
- 5 Muy útil

PARTE
II

Esta parte de la encuesta tiene como objetivo investigar tus preferencias en diferentes opciones de cursos de formación. En cada tabla propuesta (1 a 6) debes indicar qué opción de curso (A,B o C) preferirías o bien si no preferirías ninguna.

37. Tabla 1 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	Sí	No	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	No	No	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	No	No	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	Sí	
Duración (horas)	30	20	50	
Precio (€)	400	300	500	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
 Curso B
 Curso C
 Ningún curso

38. Tabla 2 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	Sí	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	No	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	Sí	No	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	Sí	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	60% presencial + 40% on-line	60% presencial + 40% on-line	80% presencial + 20% on-line	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	No	
Duración (horas)	30	40	40	
Precio (€)	500	200	100	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

39. Tabla 3 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	Sí	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	No	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	No	Sí	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	Sí	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	100% presencial	100% presencial	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	Sí	No	No	
Duración (horas)	40	40	50	
Precio (€)	300	500	200	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
 Curso B
 Curso C
 Ningún curso

40. Tabla 4 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	Sí	Sí	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	No	No	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	Sí	Sí	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	Sí	No	No	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	100% presencial	
Retroalimentación (feedback)	Sí	Sí	No	
Duración (horas)	20	50	30	
Precio (€)	100	400	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
- Curso B
- Curso C
- Ningún curso

41. Tabla 5 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	No	No	Sí	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	Sí	Sí	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	No	No	Sí	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	No	Sí	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	No	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	60% presencial + 40% on-line	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	No	Sí	No	
Duración (horas)	50	50	20	
Precio (€)	300	200	400	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
 Curso B
 Curso C
 Ningún curso

42. Tabla 6 *

	Curso A	Curso B	Curso C	No curso
Habilidad técnica 1 - Interpretación de resultados de laboratorio e imágenes	Sí	No	No	No quiero asistir a ninguno de los cursos presentados
Habilidad técnica 2 - Emergencias (reanimación cardiopulmonar, paciente politraumatizado, paciente en shock, paciente obstétrica etc...)	Sí	Sí	No	
Habilidad técnica 3 - Manejo de catéteres y dispositivos de monitorización	No	No	No	
Habilidad no técnica 1 – Manejo de recursos en situación de crisis (CRM: Crisis Resource Management)	Sí	No	No	
Habilidad no técnica 2 - Liderazgo y trabajo en equipo	Sí	No	Sí	
Curso híbrido (parte presencial + parte on-line)	80% presencial + 20% on-line	100% presencial	60% presencial + 40% on-line	
Retroalimentación (feedback)	Sí	No	Sí	
Duración (horas)	30	20	30	
Precio (€)	400	200	300	

Contrassegna solo un ovale.

- Curso A
 Curso B
 Curso C
 Ningún curso

PARTE III

Datos demográficos

43. 1) Género *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Mujer
 Hombre
 Prefiero no responder

44. 2) Edad *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 18-25
- 26-32
- 33-50
- >50

45. 3) Nacionalidad *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italiana
- Alemana
- Noruega
- Portuguesa
- Rumana
- Española
- Altro: _____

46. 4) En que país realizas o has realizado tus estudios universitarios *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Italia
- Alemania
- Noruega
- Portugal
- Rumanía
- España
- Altro: _____

47. 5) Actualmente eres... *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Estudiante universitario
- Médico interno residente
- Enfermero/a interna residente (excepto obstétrico-ginecológica)
- Enfermero/a interna residente obstétrico-ginecológica
- Altro: _____

48. 6) ¿En que año te encuentras en tu formación actual? *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

49. 7) Si eres estudiante, ¿Qué tipo de estudios universitarios estás realizando? *
y si eres residente ¿en qué especialidad te encuentras?

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Estudiante de medicina
- Estudiante de enfermería
- Médico residente en Anestesia y Reanimación o Cuidados Intensivos
- Médico residente en Cardiología
- Médico residente en Cirugía General
- Médico residente en Ginecología y Obstetricia
- Médico residente en Medicina Interna
- Enfermera residente en Obstetricia-Ginecología
- Enfermera residente (excepto Obstetricia-Ginecología)
- Altro: _____

50. 8) Salario anual (euros/año) *

Seleziona tutte le voci applicabili.

- Sin salario anual
- < 10.000
- 10.001-15.000
- 15.001-20.000
- 20.001-25.000
- 25.001-30.000
- 30.001-35.000
- 35.001-40.000
- 40.001-45.000
- 45.001-50.000
- > 50.000

¡MUCHAS
GRACIAS
POR
COMPLETAR
LA
ENCUESTA!

Tus respuestas nos ayudaran a identificar las brechas existentes entre la formación recibida y las necesidades reales con el objetivo de desarrollar un programa de formación innovador que contemple estas necesidades y que se adapte a los tiempos actuales.

Para cualquier duda sobre la encuesta puedes contactar con nosotros en info@safetymedsim.eu.

Si quieres estar informado/a sobre los resultados de las encuestas o estás interesado/a en recibir más información sobre el proyecto puedes suscribirte a nuestra newsletter en <https://safetymedsim.eu/contact/>.

Además podrás encontrar más información en : www.safetymedsim.eu o en las redes sociales.



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Questi contenuti non sono creati né avallati da Google.

Google Moduli